

# WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY I

EDUKACJA POLONISTYCZNA	Osiągnięcia w zakresie słuchania	Osiągnięcia w zakresie mówienia	Osiągnięcia w zakresie czytania	Osiągnięcia w zakresie pisania	Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego	Osiągnięcia w zakresie samokształcenia
	<p><b>Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. słucha wypowiedzi i poleceń nauczyciela, innych osób,</li> <li>2. wykonuje zadania wg usłyszanych instrukcji,</li> <li>3. słucha tekstów czytanych przez różne osoby,</li> <li>4. słucha wypowiedzi osób podczas uroczystości szkolnych i innych wydarzeń kulturalnych,</li> <li>5. słucha i zabiera głos czekając na swoją kolej.</li> </ol>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. odpowiada na pytania nauczyciela i innych osób,</li> <li>2. zadaje pytania dotyczące sytuacji życiowych,</li> <li>3. formułuje krótkie wypowiedzi związane z sytuacjami codziennymi,</li> <li>4. wypowiada się krótko na temat ilustracji, tekstów, nadaje im tytuły, wyodrębnia główne postaci,</li> <li>5. wygłasza z pamięci teksty,</li> <li>6. poszerza zasób swojego słownictwa.</li> </ol>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. czyta głośno wyrazy, zdania, proste teksty.</li> <li>2. czyta po cichu wyrazy, zdania, proste teksty,</li> <li>3. odróżnia elementy świata fikcji od rzeczywistości,</li> <li>4. wykazuje zainteresowanie książkami dla dzieci,</li> <li>5. zachęcony korzysta z biblioteki, czyta wskazane lektury.</li> </ol>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. pisze dbając o poprawność i estetykę pisanych liter oraz prawidłowe ich łączenia,</li> <li>2. poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i na stronie,</li> <li>3. zapisuje wyrazy ułożone z liter i sylab, a także zdania ułożone z wyrazów.</li> <li>4. przepisuje wyrazy, zdania, krótkie teksty z zachowaniem poprawności ortograficznej,</li> <li>5. Pisze z pamięci zdania, krótkie teksty z zachowaniem poprawności ortograficznej,</li> <li>6. pamięta o znakach interpunkcyjnych na końcu zdania.</li> </ol>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. wyróżnia wyrazy w zdaniu, dzieli wyrazy na sylaby, podaje liczbę głosek i liter w wyrazach, rozpoznaje samogłoski i spółgłoski, wie, co to dwuznak.</li> <li>2. rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące.</li> <li>3. w oparciu o pytanie wyróżnia czasowniki i rzeczowniki,</li> <li>4. rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym,</li> <li>5. układa wyrazy, zdania z rozsypanek,</li> <li>6. rozróżnia tekst wierszowany od prozy,</li> <li>7. zapamiętuje kolejność liter w alfabecie.</li> </ol>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów</li> <li>2. podejmuje próby korzystania z innych źródeł informacji.</li> </ol>

<b>EDUKACJA MATEMATYCZNA</b>	Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych	Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności	Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami	Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych	Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych	Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych i innych obszarach edukacji
	<p><b>Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni,</li> <li>porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy,</li> <li>posługuje się pojęciami pion, poziom, skos,</li> <li>ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów.</li> </ol>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>liczy po 1, po 2 w przód i wstecz w zakresie 20,</li> <li>odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 10, 20, 100,</li> <li>wskazuje jedności i dziesiątki w liczbie,</li> <li>porównuje i porządkuje liczby w zakresie 20, stosuje znaki <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math></li> </ol>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>poprawnie dodaje, odejmuje w zakresie 20 z przekroczeniem progu</li> <li>poprawnie mnoży, dzieli w zakresie 25,</li> <li>rozumie związek pomiędzy działaniami (wzajemna odwrotność, zamiana dodawania jednakowych składników na działanie mnożenia, dzielenie jako podział na / po),</li> <li>wykonuje obliczenia z wykorzystaniem niewiadomej w postaci okienka.</li> </ol>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>wskazuje informacje potrzebne do rozwiązania zadania prostego,</li> <li>wskazuje niewiadome, które są potrzebne do rozwiązania zadania prostego,</li> <li>dobiera właściwe działanie do treści zadania prostego,</li> <li>układa treść zadania prostego do ilustracji lub działania matematycznego.</li> </ol>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje, nazywa w naturalnym otoczeniu i na rysunku figury geometryczne: kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt,</li> <li>mierzy długość narysowanych odcinków,</li> <li>kreśli przy pomocy linijki odcinki o podanej długości,</li> <li>posługuje się jednostkami długości: centymetr, metr,</li> <li>dostrzega symetrię ,</li> <li>kontynuuje regularny wzór.</li> </ol>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>grupuje obiekty środowiska w oparciu o wybraną cechę,</li> <li>zagina kartkę na 2 i 4 równe części,</li> <li>rozdziela nominały na monetach i banknotach.</li> <li>wykonuje proste obliczenia pieniężne,</li> <li>odczytuje, ustawia pełne godziny na zegarze, różnicuje godziny dzienne od nocnych,</li> <li>zapisuje daty przy użyciu znaków arabskich, nazw miesięcy,</li> <li>odczytuje wskazanie termometru,</li> <li>wykorzystuje gry planszowe do rozwijania myślenia strategicznego,</li> <li>wykorzystuje umiejętności do rozwiązywania sytuacji problemowych.</li> </ol>

<b>EDUKACJA SPOŁECZNA</b>	Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego	Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym
	<p><b>Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. identyfikuje się z grupą, do której należy: rodzina, klasa, szkoła,</li> <li>2. rozumie pojęcia: prawa, obowiązki ucznia, członka rodziny,</li> <li>3. rozumie konieczność/potrzebę oceniania swojego postępowania względem innych,</li> <li>4. zna nazwę patrona szkoły,</li> <li>5. zna adres miejsca zamieszkania,</li> <li>6. rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, np. : drużyny sportowe, artystyczne i inne,</li> <li>7. wdraża się do stosowania pojęć: porozumienie, umowa, państwo, Unia Europejska,</li> <li>8. poznaje zwyczaje kultywowane w szkole, w mieście,</li> <li>9. wdraża się do pracy zespołowej.</li> </ol>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. zna i opowiada legendy związane z Krakowem i państwem,</li> <li>2. wymienia dawne i obecną stolicę Polski,</li> <li>3. rozpoznaje symbole narodowe, okazuje im szacunek,</li> <li>4. uczestniczy w apelach poświęconych świętom narodowym,</li> <li>5. opowiada historię swojej rodziny.</li> </ol>

<b>EDUKACJA PRZYRODNICZA</b>	Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego	Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku	Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej
	<p><b>Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozpoznaje podstawowe rośliny i zwierzęta żyjące w najbliższym otoczeniu ( park, sad, ogród) ,</li> <li>2. dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie</li> <li>3. w różnych porach roku, zna elementy pogody,</li> <li>4. prowadzi obserwacje pogody (obrazkowy kalendarz pogody),</li> <li>5. prowadzi proste hodowle, obserwacje,</li> <li>6. zna zasady opieki nad domowymi zwierzętami,</li> <li>7. podejmuje niektóre działania na rzecz ochrony przyrody (nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i lesie, segreguje śmieci),</li> </ol>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. orientuje się w wybranych zawodach ludzi związanych z Krakowem szczególnie z rolą służb mundurowych,</li> <li>2. zna numer alarmowy 112,</li> <li>3. zna podstawowe znaki drogowe dla pieszych,</li> <li>4. stosuje zasady bezpieczeństwa w środkach komunikacji,</li> <li>5. potrafi bezpiecznie bawić się w wyznaczonym miejscu,</li> <li>6. orientuje się w zagrożeniach i wie, do kogo należy zwrócić się o pomoc,</li> <li>7. wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku,</li> <li>8. rozumie konieczność stosowania zasad zdrowego odżywiania,</li> <li>9. rozumie konieczność dostosowania ubioru do warunków pogodowych,</li> </ol>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozumie co to jest mapa i do czego służy,</li> <li>2. wskazuje na mapie fizycznej: Polskę, Warszawę, Kraków, Gniezno, Wisłę</li> <li>3. rozumie znaczenie kolorów używanych na mapie, np. zielony – niziny, pomarańczowy – wyżyny,</li> <li>4. rozumie pojęcie Układu Słonecznego.</li> </ol>

<b>EDUKACJA PLATYCZNA</b>	Osiągnięcia w zakresie <b>percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń</b>	Osiągnięcia w zakresie <b>działalności ekspresji twórczej</b>	Osiągnięcia w zakresie <b>repcji sztuk plastycznych</b>	<b>EDUKACJA TEHNICZNA</b>	Osiągnięcia w zakresie <b>organizacji pracy</b>	Osiągnięcia w zakresie <b>znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania</b>	Osiągnięcia w zakresie <b>stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych</b>
	<b>Uczeń:</b> 1. wyróżnia w pracach plastycznych kształty, wielkości, proporcje, barwy, faktury, 2. rozróżnia kompozycje zamknięte i otwarte, dostrzega zasady symetrii.	<b>Uczeń:</b> 1. wykonuje prace plastyczne wykorzystując potrzebne przybory i materiały, 2. podejmuje działalność twórczą posługując się 3. stosuje środki wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura 4. wykonuje prace z zastosowaniem wybranych technik, 5. wykonuje proste rekwiyty i projekty służące upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym.	<b>Uczeń:</b> 1. rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki, a także 2. rzemiosło artystyczne i sztukę ludową własnego regionu, 3. wzbogaca wiedzę o pojęcia plastyczne: oryginał, kopia, reprodukcja.		<b>Uczeń:</b> 1. utrzymuje porządek wokół siebie i sprzęta po sobie, 2. planuje i realizuje własne projekty, 3. posługując się przyborami zwraca uwagę na bezpieczeństwo.	<b>Uczeń:</b> 1. w miarę możliwości konstruuje urządzenia 2. techniczne z gotowych zestawów do montażu, 3. wykonuje prace techniczne wykorzystując potrzebne przybory i materiały, 4. ekonomicznie wykorzystuje materiały.	<b>Uczeń:</b> 1. potrafi nazwać przedmioty codziennego użytku, 2. zna zasady korzystania z urządzeń technicznych.

<b>EDUKACJA IFORMATYCZNA</b>	Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania rozwiązywania problemów	Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych	Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem	Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych	Osiągnięcia w zakresie przestrzegania praw i zasad bezpieczeństwa
	<b>Uczeń:</b> 1. układa w logicznej kolejności ilustracje, proste teksty, 2. rozwiązuje zagadki, rebusy, krzyżówki .	<b>Uczeń:</b> 1. wykorzystuje płytkę z programem, 2. multimedialnym na którym zamieszczone są, 3. ilustrowane informacje.	<b>Uczeń:</b> 1. posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, 2. uruchamia program, korzysta z myszy i klawiatury, 3. korzysta z programów multimedialnych, 4. korzysta z wybranych zestawów ćwiczeń, 5. wykonuje rysunki w programie Paint. 6. wykonuje proste zadania według scenariusza gry edukacyjnej.	<b>Uczeń:</b> 1. współpracuje z rówieśnikami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami.	<b>Uczeń:</b> 1. wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia, 3. wie, dlaczego należy stosować się do ograniczeń 4. dotyczących korzystania z komputera.

<b>EDUKACJA MUZYCZNA</b>	Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki	Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew.	<b>Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec</b>	<b>Gra na instrumentach muzycznych</b>	Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku
	<b>Uczeń:</b> 1. słucha różnych odmian muzyki, potrafi określić jej charakter.	<b>Uczeń:</b> 1. wystukuje zadane rytmy, improwizuje przy muzyce, odtwarza nieskomplikowane rytmy głosem, 2. powtarza prostą melodię, 3. śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru , 4. rozpoznaje i śpiewa hymn Polski i szkoły.	<b>Uczeń:</b> 1. wyraża ruchem swoje doznania w trakcie i po wysłuchaniu muzyki, 2. realizuje nieskomplikowane schematy rytmiczne ruchem całego ciała.	<b>Uczeń:</b> 1. wykonuje proste tematy rytmiczne na instrumentach perkusyjnych , 2. wykonuje proste instrumenty muzyczne z wykorzystaniem materiałów naturalnych.	<b>Uczeń:</b> 1. wie, że muzykę można zapisać, 2. zapisuje w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięki poprzez piktogramy oraz inne materiały/formy.

<b>WYCHOWANIE FIZYCZNE</b>	Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia	Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych	Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych
	<b>Uczeń:</b> 1. utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, 2. dostosowuje ubiór do warunków pogodowych, 3. rozumie konieczność uprawiania ćwiczeń gimnastycznych 4. dba o prawidłową postawę podczas siedzenia w ławce.	<b>Uczeń:</b> 1. wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne z przyborem lub bez, 2. pokonuje tory przeszkód z wykorzystaniem naturalnego terenu lub sprzętów sportowych, 3. chwyta piłkę, rzuca piłką do celu i na odległość, 4. toczy piłkę i kołuje.	<b>Uczeń:</b> 1. uczestniczy w zabawach zespołowych, 2. respektuje zasady gier i zabaw, 3. respektuje indywidualne możliwości rówieśników.

# DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

## Formy dysleksji:

- **dysgrafia:** trudności w opanowaniu kształtnego, czytelnego pisma o zadowalającym poziomie graficznym
- **dysortografia:** trudności w opanowaniu poprawnej pisowni, zgodnej z regułami ortograficznymi danego języka
- **dysleksja:** izolowane trudności w czytaniu,
- **dyskalkulia:** specyficzne trudności w uczeniu się matematyki.

## Dostosowanie wymagań<sup>1</sup> (wg prof. Bogdanowicz)

- powinno dotyczyć głównie form i metod pracy z uczniem, zdecydowanie rzadziej treści nauczania
- nie może polegać na takiej zmianie treści nauczania, która powoduje obniżanie wymagań wobec uczniów z normą intelektualną
- nie oznacza pomijania haseł programowych, tylko ewentualne realizowanie ich na poziomie wymagań koniecznych lub podstawowych
- nie może prowadzić do zejścia poniżej podstawy programowej, a zakres wiedzy i umiejętności powinien dać szansę uczniowi na sprostanie wymaganiom kolejnego etapu edukacyjnego

## OCENIANIE DZIECI Z DYSLEKSJĄ:

### 1. Dyskalkulia, czyli trudności w liczeniu

Oceniamy przede wszystkim **tok rozumowania**, a nie techniczną stronę liczenia. Uczeń ma, bowiem skłonność do przedstawiania kolejności cyfr w liczbie i przez to jej zapis jest błędny. Zły wynik końcowy wcale nie świadczy o tym, że dziecko nie rozumie zagadnienia. Dostosowanie wymagań będzie, więc dotyczyło tylko **formy sprawdzenia** wiedzy poprzez koncentrację **na prześledzeniu toku rozumowania** w danym zadaniu i jeśli jest on poprawny -wystawienie uczniowi oceny pozytywnej.

### 2. Dysgrafia, czyli brzydkie, nieczytelne pismo

Dostosowanie wymagań będzie **dotyczyło formy sprawdzania wiedzy**, a nie treści. Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej powinny być ogólne, takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne. Np., jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepytał ustnie z tego zakresu materiału. Może też skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze.

### 3. Dysortografia, czyli trudności z poprawną pisownią pod względem ortograficznym, fonetycznym, interpunkcyjnym itd.

Dostosowanie wymagań znowu dotyczy głównie **formy sprawdzania i oceniania wiedzy z tego zakresu**. Zamiast klasycznych dyktand można robić sprawdziany polegające na uzasadnianiu pisowni wyrazów, odwołując się do znajomości zasad ortograficznych oceniać odrębnie merytoryczną stronę pracy

---

<sup>1</sup> W przepisach jest mowa o dostosowaniu wymagań do psychofizycznych możliwości ucznia, a nie o ich obniżeniu. Zatem nauczyciel, stosujący wobec ucznia np. z dysleksją rozwojową łagodniejsze kryteria oceniania w zakresie tych sprawności i umiejętności, które sprawiają mu szczególne problemy, ma prawo wymagać od niego większego wkładu pracy w porównaniu z innymi uczniami. Stwierdzenie dysfunkcji nie zwalnia uczniów z obowiązków szkolnych. Przeciwnie: uczeń taki powinien wykazać się samodzielną pracą, wykonywać dodatkowe zadania i ćwiczenia, zalecane specjalnie dla niego, które pomogą mu w przezwyciężeniu trudności.

i odrębnie poprawność pisowni, nie wpisując tej drugiej oceny do dziennika. W żadnym wypadku dysortografia nie uprawnia do zwolnienia ucznia z nauki ortografii i gramatyki.

- 4. Dysleksja, czyli trudności w czytaniu przekładające się często również na problemy ze zrozumieniem treści**  
Dostosowanie wymagań w **zakresie formy** może nastąpić w klasach, gdzie programowo jest sprawdzanie opanowania tej umiejętności. Widząc trudności dziecka nauczyciel może odpytać go z czytanki na osobności, a nie przy całej klasie, nie ponaglać, nie krytykować, nie zawstydząć, nie mobilizować stwierdzeniami "jak się postarasz to będzie lepiej", nie zadawać do domu obszernych czytanek do opanowania.

#### **UOGÓLNIONE ZASADY OBOWIĄZUJĄCE NA ZAJĘCIACH Z DZIEĆMI DYSLEKTYCZNYMI**

1. Stosowanie wielozmysłowych metod nauczania.
2. Indywidualne tłumaczenie poleceń.
3. Ocenianie wiedzy i umiejętności na podstawie wypowiedzi ustnych.
4. Stosowanie słowniczków obrazkowo – wyrazowych.
5. Wydłużanie czasu na pisanie sprawdzianu oraz możliwość uzupełniania ich wypowiedzią ustną.
6. Uznawanie zapisu fonetycznego.
7. Nie odpytywanie z czytania na głos na forum klasy.
8. Należy zapewnić uczniom formy aktywności umożliwiające wykorzystanie swoich „mocnych stron”.



