

## Wymagania edukacyjne z religii dla klasy siódmej szkoły podstawowej

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
<b>I. Szukam prawdy o sobie</b>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.</li> <li>Biegłe posługuje się zdobytą wiedzą.</li> <li>Wykonał dodatkową pracę np. prezentację związaną z omawianymi tematami (np. o wspólnotcie).</li> <li>Zna i rozumie pojęcie godności człowieka.</li> <li>Definiuje termin: akceptacja i jej rodzaje.</li> <li>Definiuje wspólnotę, jej cechy, samodzielnie rozróżnia wspólnoty.</li> <li>Na podstawie uczynków i postępowania potrafi opisać prawdziwą wiarę</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Zna i rozumie pojęcie godności człowieka.</li> <li>Definiuje termin: akceptacja i jej rodzaje.</li> <li>Definiuje wspólnotę, jej cechy, samodzielnie rozróżnia wspólnoty.</li> <li>Na podstawie uczynków i postępowania potrafi opisać prawdziwą wiarę.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Zna definicję godności człowieka.</li> <li>Podaje definicję i charakterystykę wspólnoty</li> <li>Wie, co to jest akceptacja.</li> <li>Potrafi opisać prawdziwą wiarę.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Opisuje, czym jest godność człowieka.</li> <li>Zna definicję wspólnoty.</li> <li>Wie, że wiarę poznajemy po uczynkach</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wie, co to jest wspólnota.</li> <li>Wie, co jest godność człowieka.</li> <li>Wie, że życie ludzkie ma sens.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nie dokumentuje swojej pracy na lekcji.</li> <li>Nie opanował minimum programowego.</li> <li>Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>
<b>II. Spotykam Boga</b>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.</li> <li>Wykonał dodatkową pracę np. prezentację związaną z omawianymi tematami (np. o religiach).</li> <li>Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Zna definicje: religii, monoteizmu, politeizmu i potrafi je samodzielnie wytłumaczyć.</li> <li>Potrafi zdefiniować i scharakteryzować religie świata: judaizm, chrześcijaństwo, buddyzm, islam, hinduizm.</li> <li>Wie, jak należy zachować się w stosunku do wyznawców innych religii</li> <li>Zna i rozumie terminy: Objawienie Boże, wiara</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Zna pojęcia: religia, monoteizm i politeizm.</li> <li>Zna podstawowe informacje o religiach świata: judaizm, chrześcijaństwo, buddyzm, islam, hinduizm.</li> <li>Wyjaśnia, co to jest Objawienie Boże i wiara.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Zna różnicę między politeizmem a monoteizmem.</li> <li>Zna nazwy religii świata.</li> <li>Wskazuje różnice między chrześcijaństwem a innymi religiami</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wie, że Bóg stworzył świat.</li> <li>Wie, że chrześcijaństwo jest religią monoteistyczną.</li> <li>Potrafi wymienić religie świata.</li> <li>Wie, że wiara jest odpowiedzią na Objawienie Boże.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą.</li> <li>Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.</li> <li>Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	<p>4. Zna definicje: religii, monoteizmu, politeizmu i potrafi je samodzielnie wytłumaczyć.</p> <p>5. Potrafi zdefiniować i scharakteryzować religie świata: judaizm, chrześcijaństwo, buddyzm, islam, hinduizm.</p> <p>6. Wie, jak należy zachować się w stosunku do wyznawców innych religii</p> <p>7. Zna i rozumie terminy: Objawienie Boże, wiara</p>					
<b>III. Slucham Boga</b>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.</li> <li>Wykonał dodatkową pracę np. prezentację związaną z omawianymi tematami.</li> <li>Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.</li> <li>Wymienia przyczyny powstania Biblii, analizuje perykopy biblijne.</li> <li>Dokonuje podziału tematycznego i chronologicznego ksiąg biblijnych.</li> <li>Wyjaśnia pojęcia: Wulgata, Septuaginta,</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wymienia przyczyny powstania Biblii, analizuje perykopy biblijne.</li> <li>Dokonuje podziału tematycznego i chronologicznego ksiąg biblijnych.</li> <li>Wyjaśnia pojęcia: Wulgata, Septuaginta, księgi deuterokanoniczne.</li> <li>Umie wyjaśnić, na czym polega natchnienie biblijne.</li> <li>Potrafi określić gatunki literackie występujące w Biblii.</li> <li>Biegłe posługuje się siglami.</li> <li>Korzysta z przypisów w Piśmie Świętym.</li> <li>Zna zasady czytania Biblii jako tekstu Bożego</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Rozumie, dlaczego można poznać Boga czytając Biblię.</li> <li>Wymienia przyczyny powstania Biblii.</li> <li>Analizuje perykopy biblijne – wyjaśnia pojęcie egzegezy biblijnej.</li> <li>Zna podział tematyczny ksiąg biblijnych i gatunki literackie występujące w Biblii.</li> <li>Wyjaśnia pojęcia: Wulgata, Septuaginta, księgi deuterokanoniczne</li> <li>Wie, na czym polega natchnienie Biblii</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wie, że Boga można poznać przez czytanie Biblii.</li> <li>Zna podział tematyczny ksiąg biblijnych.</li> <li>Z pomocą nauczyciela korzysta z sigli.</li> <li>Potrafi wyjaśnić natchnienie Biblii</li> <li>Zna co najmniej cztery gatunki literackie występujące w Biblii.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wie, że Boga można poznać przez czytanie Biblii.</li> <li>Podaje podział Pisma Świętego na Stary i Nowy Testament.</li> <li>Wymienia co najmniej dwa gatunki literackie występujące w Biblii.</li> <li>Wie, że Bóg i człowiek są współautorami Biblii.</li> <li>Wyjaśnia, dlaczego Biblia ma wpływ na życie ludzkie.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.</li> <li>Nie posiada notatek.</li> <li>Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	księgi deuterokanoniczne. 7. Umie wyjaśnić, na czym polega natchnienie biblijne. 8. Potrafi określić gatunki literackie występujące w Biblii. 9. Biegle posługuje się sigłami. 10. Korzysta z przypisów w Piśmie Świętym. 11. Zna zasady czytania Biblii jako tekstu Bożego					
<b>IV. Poznaję Boga</b>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.</li> <li>Wykonał dodatkową pracę np. prezentację związaną z omawianymi tematami.</li> <li>Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.</li> <li>Zna dwa opisy stworzenia świata, potrafi je zanalizować.</li> <li>Potrafi wyjaśnić różnice między biblijnym opisem stworzenia a teoriami naukowymi.</li> <li>Wyjaśnia termin grzechu pierworodnego i jego następstwa dla ludzi na przykładzie historii</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Zna dwa opisy stworzenia świata, potrafi je zanalizować.</li> <li>Potrafi wyjaśnić różnice między biblijnym opisem stworzenia a teoriami naukowymi.</li> <li>Wyjaśnia termin grzechu pierworodnego i jego następstwa dla ludzi na przykładzie historii Kaina i Abla.</li> <li>Wyjaśnia symbolikę potopu w zestawieniu z chrztem świętym.</li> <li>Analizuje treść perykopy o wieży Babel w odniesieniu do współczesności</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnia dwa opisy stworzenia świata.</li> <li>Wymienia różnice między opisem stworzenia a współczesnymi teoriami naukowymi.</li> <li>Wyjaśnia termin grzechu pierworodnego i jego następstwa dla ludzi.</li> <li>Zna perykopy o Kainie i Ablu, Arce Noego.</li> <li>Zna treść perykopy o wieży Babel, potrafi wyjaśnić, że wieża Babel jest symbolem pychy ludzi.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wie, że są dwa opisy stworzenia świata.</li> <li>Zna symbolikę ogrodu Eden.</li> <li>Wie, co to jest grzech pierworodny.</li> <li>Z pomocą nauczyciela potrafi wyjaśnić skutki grzechu pierworodnego.</li> <li>Zna perykopy o Kainie i Ablu, o Arce Noego oraz wieży Babel.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wie, że są dwa opisy stworzenia świata przekazujące prawdy teologiczne</li> <li>Wie, co to jest grzech pierworodny i z pomocą nauczyciela potrafi wyjaśnić jego następstwa</li> <li>zna perykopę o Kainie i Ablu</li> <li>Wie, że wieża Babel jest symbolem pychy ludzi</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.</li> <li>Nie posiada notatek.</li> <li>Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	<p>Kaina i Abła.</p> <p>7. Wyjaśnia symbolikę potopu w zestawieniu z chrztem świętym.</p> <p>8. Analizuje treść perykopy o wieży Babel w odniesieniu do współczesności</p>					
<b>V. Bóg ma zbawczy plan</b>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.</li> <li>Wykonał dodatkową pracę np. prezentację związaną z omawianymi tematami.</li> <li>Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.</li> <li>Zna historię Abrahama, wyjaśnia dlaczego nazywany jest ojcem Narodu Wybranego i ojcem wszystkich wierzących.</li> <li>Zna i analizuje perykopę o ofierze Izaaka.</li> <li>Wyjaśnia sens historii Jakuba oraz Józefa i jego braci.</li> <li>Zna działalność Jozuego.</li> <li>Potrafi wymienić i opisać imię Boga objawione Mojżeszowi, wyjaśnia znaczenie tego imienia.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Zna historię Abrahama, wyjaśnia dlaczego nazywany jest ojcem Narodu Wybranego i ojcem wszystkich wierzących.</li> <li>Zna i analizuje perykopę o ofierze Izaaka.</li> <li>Wyjaśnia sens historii Jakuba oraz Józefa i jego braci.</li> <li>Zna działalność Jozuego.</li> <li>Potrafi wymienić i opisać imię Boga objawione Mojżeszowi, wyjaśnia znaczenie tego imienia.</li> <li>Analizuje najważniejsze perykopy Księgi Wyjścia związane z wędrówką Izraelitów do Ziemi Obiecanej</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wie, kim byli patriarchowie biblijni, potrafi ich wymienić.</li> <li>Zna perykopę o ofierze Izaaka.</li> <li>Wie, dlaczego Abraham jest ojcem wszystkich wierzących.</li> <li>Zna historię Jakuba.</li> <li>Zna historię Józefa i jego braci.</li> <li>Potrafi wymienić i opisać imię Boga objawione Mojżeszowi</li> <li>Zna i wyjaśnia perykopę o przymierzu Boga z Narodem Wybranym.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wie, kim był Abraham.</li> <li>Zna perykopę o ofierze Izaaka.</li> <li>Zna historię Jakuba oraz Józefa i jego braci.</li> <li>Zna okoliczności zawarcia przymierza synajskiego i treści przymierza.</li> <li>Potrafi wymienić najważniejsze wydarzenia podczas wędrówki przez pustynię: manna, woda ze skały, brak wierności, bunt, złoty cielec.</li> <li>Wie, kim był Jozue.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wie, kim był Abraham.</li> <li>Wie, że Abraham jest wzorem wiary i zawierzenia Bogu.</li> <li>Zna perykopę o ofierze Izaaka.</li> <li>Z pomocą nauczyciela opowiada historię Jakuba oraz historię Józefa i jego braci.</li> <li>Zna treść Dekalogu</li> <li>Z pomocą nauczyciela potrafi wymienić najważniejsze wydarzenia podczas wędrówki przez pustynię: manna, woda ze skały, brak wierności bunt, złoty cielec.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.</li> <li>Nie posiada notatek.</li> <li>Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	9. Analizuje najważniejsze perykopy Księgi Wyjścia związane z wędrówką Izraelitów do Ziemi Obiecanej					
<b>VI. Bóg jest ze swoim ludem</b>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.</li> <li>Wykonał dodatkową pracę np. prezentację związaną z omawianymi tematami, album o prorokach.</li> <li>Uzpełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.</li> <li>Potrafi wymienić kilku sędziów, zna zadania, jakie mieli do wykonania na przykładach życia Samuela i Saula.</li> <li>Na podstawie perykopy o przyjaźni Dawida i Jonatana, charakteryzuje cechy dobrej przyjaźni.</li> <li>Zna historię króla Salomona.</li> <li>Podaje definicję i zadania proroka.</li> <li>Wyjaśnia definicję profetyzmu na przykładzie proroków Izajasza i Jeremiasza.</li> <li>Potrafi samodzielnie odnaleźć i zinterpretować wybrane perykopy ksiąg mądrościowych.</li> <li>Na podstawie Pieśni nad pieśniami charakteryzuje cechy miłości.</li> <li>Zna chronologię wydarzeń biblijnych i potrafi je umiejscowić w historii powszechnej</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wymienić kilku sędziów, zna zadania, jakie mieli do wykonania na przykładach życia Samuela i Saula.</li> <li>Na podstawie perykopy o przyjaźni Dawida i Jonatana, charakteryzuje cechy dobrej przyjaźni.</li> <li>Zna historię króla Salomona.</li> <li>Podaje definicję i zadania proroka.</li> <li>Wyjaśnia definicję profetyzmu na przykładzie proroków Izajasza i Jeremiasza.</li> <li>Potrafi samodzielnie odnaleźć i zinterpretować wybrane perykopy ksiąg mądrościowych.</li> <li>Na podstawie Pieśni nad pieśniami charakteryzuje cechy miłości.</li> <li>Zna chronologię wydarzeń biblijnych i potrafi je umiejscowić w historii powszechnej</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Definiuje pojęcie sędziogo w oparciu o Stary Testament oraz potrafi wymienić imiona 4 sędziów.</li> <li>Zna historię Samuela i Saula.</li> <li>Analizuje talenty, które otrzymał król Dawid.</li> <li>Zna historię króla Salomona.</li> <li>Podaje definicję i zadania proroka.</li> <li>Wie, dlaczego Izajasz i Jeremiasz są wzorami wierności.</li> <li>Potrafi zinterpretować wybrane perykopy Księgi Mądrości.</li> <li>Znajduje w tekście Pieśni nad pieśniami obraz Chrystusa i Kościoła.</li> <li>Zna chronologię wydarzeń biblijnych i potrafi je umiejscowić w historii powszechnej.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wie, kim jest sędzia w Starym Testamencie i potrafi wymienić co najmniej 2 sędziów.</li> <li>Zna historię powołania Samuela przez Boga.</li> <li>Opowiada o przyjaźni Dawida i Jonatana oraz potrafi wymienić cechy prawdziwej przyjaźni.</li> <li>Wie, jakie są konsekwencje nieposłuszeństwa Salomona wobec Boga.</li> <li>Wie, kim jest prorok i jakie ma zadania na przykładach Izajasza i Jeremiasza.</li> <li>Wie, że Pieśń nad pieśniami zawiera obraz idealnej miłości.</li> <li>Z pomocą nauczyciela potrafi wymienić najważniejsze wydarzenia biblijne.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wie, kim jest sędzia w Starym Testamencie.</li> <li>Z pomocą nauczyciela opowiada o powołaniu Samuela.</li> <li>Wymienia mocne strony charakteru króla Dawida.</li> <li>Podaje cechy prawdziwej przyjaźni.</li> <li>Zna najważniejsze fakty z historii króla Salomona.</li> <li>Wie, że Izajasz Jeremiasz i są prorokami.</li> <li>Z pomocą nauczyciela potrafi wymienić najważniejsze wydarzenia biblijne.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.</li> <li>Nie posiada notatek.</li> <li>Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	<p>mądrościowych.</p> <p>10. Na podstawie Pieśni nad pieśniami charakteryzuje cechy miłości.</p> <p>11. Zna chronologię wydarzeń biblijnych i potrafi je umiejscowić w historii powszechnej</p>					
<b>VII. Bóg objawia Syna</b>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.</li> <li>Wykonał dodatkową pracę np. prezentację związaną z omawianymi tematami (np. o przypowieściach).</li> <li>Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.</li> <li>Wyjaśnia pojęcie Mesjasz, podaje przykłady prorocत्व mesjańskich.</li> <li>Analizuje sytuację społeczną, polityczną i religijną Izraelitów w czasach Jezusa.</li> <li>Zna historyczne dowody na istnienie Jezusa, dzieli je na chrześcijańskie, żydowskie i rzymskie.</li> <li>Zna perykopy o powołaniu uczniów.</li> <li>Zna i wyjaśnia program życia chrześcijańskiego (Kazanie na Górze).</li> <li>Wie, co to jest przypowieść.</li> <li>Analizuje przypowieści o królestwie Bożym.</li> <li>Wie, co to jest cud i potrafi pogrupować cuda Jezusa.</li> <li>Potrafi wyjaśnić różnicę między zmartwychwstaniem a wskrzeszeniem.</li> <li>Zna sens Zmartwychwstania</li> <li>Zna perykopy o powołaniu uczniów.</li> <li>Zna i wyjaśnia program</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnia pojęcie Mesjasz, podaje przykłady prorocत्व mesjańskich.</li> <li>Analizuje sytuację społeczną, polityczną i religijną Izraelitów w czasach Jezusa.</li> <li>Zna historyczne dowody na istnienie Jezusa, dzieli je na chrześcijańskie, żydowskie i rzymskie.</li> <li>Zna perykopy o powołaniu uczniów.</li> <li>Zna i wyjaśnia program życia chrześcijańskiego (Kazanie na Górze).</li> <li>Wie, co to jest przypowieść.</li> <li>Analizuje przypowieści o królestwie Bożym.</li> <li>Wie, co to jest cud i potrafi pogrupować cuda Jezusa.</li> <li>Potrafi wyjaśnić różnicę między zmartwychwstaniem a wskrzeszeniem.</li> <li>Zna sens Zmartwychwstania</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wie, kim jest Mesjasz, zna przykłady prorocत्व mesjańskich.</li> <li>Omawia sytuację polityczną Izraelitów w czasach Chrystusa.</li> <li>Wie, kiedy urodził się Jezus, zna miejsce Jego narodzin i historyczne dowody na istnienie Jezusa.</li> <li>Umie wyjaśnić pojęcia: Ewangelia, Ewangelia synoptyczna.</li> <li>Wymienia ewangelistów, środowisko i pierwotnych adresatów Ewangelii.</li> <li>Zna perykopy o powołaniu uczniów.</li> <li>Zna i rozumie wybrane perykopy z Kazania na Górze.</li> <li>Wie, co to jest przypowieść, zna wybrane przypowieści o królestwie Bożym.</li> <li>Wyjaśnia, czym jest zbawienie i odkupienie.</li> <li>Zna świadectwa o Zmartwychwstaniu i rozumie znaczenie</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Podaje najważniejsze wydarzenia z życia Jezusa Chrystusa.</li> <li>Wie, że Jezus jest obiecany Mesjaszem.</li> <li>Podaje dowody na historyczność Jezusa z Nazaretu.</li> <li>Wie, co to jest Ewangelia oraz potrafi wymienić Apostołów.</li> <li>Wie, że nauczanie Jezusa z Kazania na Górze jest programem każdego chrześcijanina.</li> <li>Zna przynajmniej trzy przypowieści o królestwie Bożym</li> <li>Wie, że Zmartwychwstanie jest najważniejszym wydarzeniem w dziejach ludzkości</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wie, że Jezus jest obiecany Mesjaszem.</li> <li>Wie, kiedy urodził się Jezus, zna miejsce Jego narodzin.</li> <li>Wie, że o Jezusie pisali historycy chrześcijańscy, rzymscy i żydowscy.</li> <li>Wie, co jest Ewangelia.</li> <li>Wymienia Apostołów.</li> <li>Zna przynajmniej dwie przypowieści o królestwie Bożym i przynajmniej trzy cuda Jezusa.</li> <li>Wie, dlaczego Zmartwychwstanie jest najważniejszym wydarzeniem w dziejach ludzkości</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.</li> <li>Nie posiada notatek.</li> <li>Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	<p>życia chrześcijańskiego (Kazanie na Górze).</p> <p>9. Wie, co to jest przypowieść.</p> <p>10. Analizuje przypowieści o królestwie Bożym.</p> <p>11. Wie, co to jest cud i potrafi pogrupować cuda Jezusa.</p> <p>12. Potrafi wyjaśnić różnicę między zmartwychwstaniem a wskrzeszeniem.</p> <p>13. Zna sens Zmartwychwstania</p>		Zmartwychwstania.			
<b>VIII. Głoszący słowo Boże</b>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.</li> <li>Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.</li> <li>Zna i analizuje perykopę o zesłaniu Ducha Świętego.</li> <li>Wyjaśnia pojęcie Pięćdziesiątnicy.</li> <li>Na podstawie Dziejów Apostolskich przedstawia życie pierwszych chrześcijan.</li> <li>Zna i analizuje perykopę o ustanowieniu Eucharystii.</li> <li>Opowiada o życiu św. Piotra na podstawie tekstów biblijnych i hagiograficznych.</li> <li>Przedstawia życie i działalność misyjną św. Pawła.</li> <li>Analizuje przyczyny prześladowań chrześcijan i zna czas największych prześladowań.</li> <li>Definiuje męczeństwo i zna męczenników pierwszych wieków.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Zna i analizuje perykopę o zesłaniu Ducha Świętego.</li> <li>Wyjaśnia pojęcie Pięćdziesiątnicy.</li> <li>Na podstawie Dziejów Apostolskich przedstawia życie pierwszych chrześcijan.</li> <li>Zna i analizuje perykopę o ustanowieniu Eucharystii.</li> <li>Opowiada o życiu św. Piotra na podstawie tekstów biblijnych i hagiograficznych.</li> <li>Przedstawia życie i działalność misyjną św. Pawła.</li> <li>Analizuje przyczyny prześladowań chrześcijan i zna czas największych prześladowań.</li> <li>Definiuje męczeństwo i zna męczenników pierwszych wieków.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Zna perykopę o zesłaniu Ducha Świętego.</li> <li>Umie opowiedzieć, jak wyglądało życie pierwszych chrześcijan.</li> <li>Opowiada o Ostatniej Wieczery.</li> <li>Opowiada o życiu św. Piotra.</li> <li>Zna najważniejsze wydarzenia z życia św. Pawła.</li> <li>Wie, jakie były przyczyny prześladowania chrześcijan, zna ich czas i przykład męczennika.</li> <li>Wie, kto i kiedy wydał Edykt mediolański.</li> <li>Wie, co Edykt mediolański wniósł w życie chrześcijan.</li> <li>Wie, kim byli i czym zajmowali się Ojcowie Kościoła.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Zna perykopę o zesłaniu Ducha Świętego.</li> <li>Wie, że zesłanie Ducha Świętego jest początkiem działalności Kościoła.</li> <li>Krótko charakteryzuje życie pierwszych chrześcijan.</li> <li>Wie, kiedy i przez kogo została ustanowiona Eucharystia.</li> <li>Przy pomocy nauczyciela opowiada o życiu św. Piotra i Pawła.</li> <li>Wie, że Edykt mediolański nadał chrześcijanom prawo wyznawania swojej religii.</li> <li>Wie, że Ojcowie Kościoła przyczynili się do rozwoju doktryny i liturgii.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wie, że zesłanie Ducha Świętego jest początkiem działalności Kościoła.</li> <li>Z pomocą nauczyciela opowiada o życiu pierwszych chrześcijan.</li> <li>Zna najważniejsze fakty z życia św. Piotra i Pawła.</li> <li>Wie, że chrześcijanie byli prześladowani w pierwszych wiekach po Chrystusie.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.</li> <li>Nie posiada notatek.</li> <li>Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	<p>hagiograficznych.</p> <p>8. Przedstawia życie i działalność misyjną św. Pawła.</p> <p>9. Analizuje przyczyny prześladowań chrześcijan i zna czas największych prześladowań.</p> <p>10. Definiuje męczeństwo i zna męczenników pierwszych wieków.</p>	<p>9. Opowiada o Edykcje mediolańskim i rozwoju Kościoła.</p> <p>10. Wie, kim byli i czym się zajmowali Ojcowie Kościoła.</p> <p>11. Wyjaśnia ich wkład w rozwój liturgii i doktryny.</p>				
<b>IX. W roku liturgicznym</b>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.</p> <p>2. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację związaną z omawianymi tematami, referat na temat Triduum Paschalnego.</p> <p>3. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.</p> <p>4. Zna życiorysy: Jana Pawła II, św. Rafała Kalinowskiego, św. Stanisława Kostki.</p> <p>5. Zna treść, sens, symbolikę Adwentu.</p> <p>6. Zna historię uroczystości Bożego Narodzenia, religijny sens świętowania Bożego Narodzenia.</p> <p>7. Rozumie i wyjaśnia sens</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Zna życiorysy: Jana Pawła II, św. Rafała Kalinowskiego, św. Stanisława Kostki.</p> <p>2. Zna treść, sens, symbolikę Adwentu.</p> <p>3. Zna historię uroczystości Bożego Narodzenia, religijny sens świętowania Bożego Narodzenia.</p> <p>4. Rozumie i wyjaśnia sens i cel pokuty chrześcijańskiej</p> <p>5. Wyjaśnia pojęcie Paschy oraz Triduum Paschalnego.</p> <p>6. Zna, rozumie i wyjaśnia sens miłosierdzia.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Zna życiorysy: Jana Pawła II, św. Rafała Kalinowskiego, św. Stanisława Kostki.</p> <p>2. Zna sens i symbolikę Adwentu.</p> <p>3. Zna historię uroczystości Bożego Narodzenia i szopki.</p> <p>4. Zna cel i sens chrześcijańskiej pokuty.</p> <p>5. Wymienia i omawia warunki dobrej spowiedzi.</p> <p>6. Charakteryzuje symbolikę Wielkiego Tygodnia i Wielkanocy</p> <p>7. Wyjaśnia pojęcie miłosierdzia.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wymienia najważniejsze fakty z życia św. Rafała i św. Stanisława.</p> <p>2. Wie, czym patronem jest św. Stanisław Kostka.</p> <p>3. Zna i potrafi wyjaśnić zwyczaje adwentowe.</p> <p>4. Rozumie istotę świąt Bożego Narodzenia.</p> <p>5. Zna warunki dobrej spowiedzi.</p> <p>6. Wymienia poszczególne wydarzenia Triduum Paschalnego.</p> <p>7. Wie, kiedy obchodzone jest Święto Bożego Miłosierdzia.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wie, kim byli św. Rafał i św. Stanisław Kostka.</p> <p>2. Z pomocą nauczyciela potrafi wyjaśnić, czym jest Wielki Post i Adwent.</p> <p>3. Rozumie istotę uroczystości Bożego Narodzenia.</p> <p>4. Wie, kiedy obchodzone jest Święto Bożego Miłosierdzia</p>	



<b>ROZDZIAŁ</b>	<b>CELUJĄCY</b>	<b>BARDZO DOBRY</b>	<b>DOBRY</b>	<b>DOSTATECZNY</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCY</b>	<b>NIEDOSTATECZNY</b>
	i cel pokuty chrześcijańskiej 8. Wyjaśnia pojęcie Paschy oraz Triduum Paschalnego. 9. Zna, rozumie i wyjaśnia sens miłosierdzia.					