

**Wymagania edukacyjne z wiedzy o społeczeństwie dla gimnazjum zintegrowany z serią „Dziś i jutro”  
Część 2**

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>Rozdział I: System polityczny państwa polskiego</b>						
1. Konstytucja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ustawa zasadnicza</li> <li>- zasady ustrojowe III RP</li> <li>- prawa i obowiązki obywatela Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: konstytucja, suwerenność narodu</li> <li>- omawia różnicę między prawami a obowiązkami konstytucyjnymi</li> <li>- wymienia podstawowe prawa obywatelskie Polaków</li> <li>- określa obowiązki obywatelskie Polaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: preambuła, trójpodział władzy, państwo prawa, decentralizacja władzy</li> <li>- odszukuje w Konstytucji III RP rozdziały, w których zawarte są podstawowe zasady ustroju oraz wolności, prawa i obowiązki obywateli</li> <li>- na podstawie tekstu źródłowego podaje prawa dzieci zapisane w Konstytucji III RP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie naczelnych zasad konstytucyjnych dla określenia ustroju państwa</li> <li>- omawia znaczenie praw i obowiązków wynikających z Konstytucji III RP</li> <li>- wymienia przykłady sytuacji, w których doszło do naruszenia praw obywateli</li> <li>- klasyfikuje prawa (osobiste, polityczne, ekonomiczne, socjalne i kulturalne) i podaje przykłady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia znaczenie nadrzędności konstytucji nad innymi aktami prawnymi</li> <li>- interpretuje wybrane fragmenty Konstytucji III RP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia jakość Konstytucji i prawa stanowionego w Polsce</li> <li>- porównuje Konstytucję III RP z rozwiązaniami ustrojowymi innych państw</li> </ul>
2. Sejm i senat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uprawnienia polskiego parlamentu</li> <li>- funkcjonowanie polskiego parlamentu</li> <li>- przebieg procesu ustawodawczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia termin: immunitet</li> <li>- opisuje rolę parlamentu w koncepcji trójpodziału władzy</li> <li>- określa funkcje sejm i senatu</li> <li>- wymienia warunki, które musi spełnić kandydat na posła lub senatora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: próg wyborczy, Zgromadzenie Narodowe, inicjatywa ustawodawcza, ordynacja wyborcza, wotum zaufania, wotum nieufności</li> <li>- omawia funkcjonowanie polskiego parlamentu</li> <li>- przedstawia kwestie związane z zasadami wyborczymi</li> <li>- tłumaczy, na czym polega proces ustawo-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia podmioty, którym przysługuje inicjatywa ustawodawcza</li> <li>- opisuje, na czym polega praca parlamentarzysty</li> <li>- odszukuje w źródłach dodatkowe informacje na temat regulaminu pracy sejm i senatu</li> <li>- interpretuje wybrane fragmenty Konstytucji III RP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia genezę polskiego parlamentaryzmu</li> <li>- ocenia pracę wybranego parlamentarzysty</li> <li>- określa rolę Prezydenta RP i Trybunału Konstytucyjnego w procesie ustawodawczym</li> <li>- aktywnie uczestniczy w symulacji procesu ustawodawczego</li> <li>- wymienia i rozróżnia funkcje sejm i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia jakość prawa stanowionego przez polski sejm i senat</li> <li>- opisuje na podstawie ilustracji lub schematu salę posiedzeń sejm</li> <li>- w czasie symulacji procesu ustawodawczego występuje z inicjatywą ustawodawczą i umiejętnie ją argumentuje</li> <li>- orientuje się w bieżących wydarzeniach związanych z funkcjonowaniem parlamentu</li> </ul>

			<p>dawczy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wycisza uprawnienia sejmu i senatu w Polsce</li> <li>- charakteryzuje poszczególne etapy procesu ustawodawczego</li> </ul>		<p>senatu</p>	
3. Rząd i prezydent	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organy władzy wykonawczej</li> <li>- funkcje i uprawnienia Rady Ministrów</li> <li>- rola i kompetencje Prezydenta RP</li> <li>- sposoby powoływania i odwoływania Rady Ministrów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje rolę władzy wykonawczej w koncepcji trójpodziału władzy</li> <li>- podaje imię i nazwisko obecnego Prezydenta RP oraz aktualnego Prezesa Rady Ministrów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia podstawowe kompetencje Prezydenta RP i Rady Ministrów</li> <li>- przedstawia procedury wyboru Prezydenta RP i Rady Ministrów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: dymisja, Rada Gabinetowa, kontrasygnata, ratyfikacja</li> <li>- wymienia imiona i nazwiska wszystkich prezydentów Polski po 1989 r.</li> <li>- interpretuje wybrane fragmenty Konstytucji III RP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje procedury odwołania Prezydenta RP i Rady Ministrów</li> <li>- porównuje kompetencje Prezydenta RP z uprawnieniami prezesa Rady Ministrów</li> <li>- ocenia pracę obecnego Prezydenta RP oraz aktualnych członków Rady Ministrów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia zasadność tworzenia tzw. „gabinetów cieni”</li> <li>- prawidłowo interpretuje skutki finansowe realizacji różnych przedsięwzięć władzy wykonawczej</li> </ul>
4. Władza sądownicza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rola i specyfika władzy sądowniczej</li> <li>- rodzaje sądów i trybunałów w Polsce</li> <li>- struktura sądów w Polsce</li> <li>- rola sędziego, prokuratury i policji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia termin: prawo</li> <li>- charakteryzuje specyfikę władzy sądowniczej w koncepcji trójpodziału władzy</li> <li>- opisuje rolę sędziego w sprawowaniu władzy sądowniczej</li> <li>- uzasadnia konieczność niezawisłości władzy sądowniczej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: adwokat, radca prawny</li> <li>- wymienia rodzaje sądów i trybunałów w Polsce</li> <li>- tłumaczy, na czym polega zasada niezawisłości sędziów</li> <li>- rozróżnia specyfikę pracy prokuratury i policji</li> <li>- na podstawie tekstu źródłowego określa wpływ władzy sądowniczej na życie obywateli oraz jej rolę we współczesnym państwie demokratycznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia kompetencje poszczególnych organów władzy sądowniczej w Polsce</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega zasada instancyjności sądów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia działalność sądów, prokuratury i policji w Polsce</li> <li>- podaje nazwy instytucji, do których można się zwrócić w przypadku bycia świadkiem naruszenia prawa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia rolę międzynarodowych organów sądowniczych</li> <li>- identyfikuje i objaśnia problemy polskiego wymiaru sprawiedliwości</li> <li>- uzasadnia konieczność niezależności władzy sądowniczej od innych władz</li> </ul>
5. Idziemy na wybory	<ul style="list-style-type: none"> <li>- legitymizacja władzy</li> <li>- ordynacja wyborcza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje nazwy organów władzy, do których społeczeństwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: legitymizacja władzy, ordynacja wyborcza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia znaczenie udziału obywateli w wyborach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia zasadność istnienia przymusu wyborczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odszukuje informacje o wynikach wyborów w innych państwach</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzaje ordynacji wyborczej</li> <li>- zasady demokratycznych wyborów</li> <li>- rodzaje prawa wyborczego</li> <li>- procedury wyborcze do parlamentu</li> </ul>	<p>wybiera swoich przedstawicieli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zasady demokratycznych wyborów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje zasady demokratycznych wyborów</li> <li>- rozróżnia czynne i bierne prawo wyborcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia konieczność obowiązywania zasad demokratycznych wyborów</li> <li>- opisuje procedury wyborcze do parlamentu</li> <li>- odszukuje informacje o wynikach wyborów i zasadach ich przeprowadzania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje korzyści i zagrożenia wynikające z częstego przeprowadzania referendum</li> <li>- wymienia zalety oraz wady proporcjonalnego i większościowego systemu liczenia głosów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia i porównuje polityczne kampanie wyborcze</li> </ul>
6. Partie polityczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- partie polityczne</li> <li>- funkcje partii politycznych</li> <li>- systemy partyjne</li> <li>- typy partii politycznych</li> <li>- polska scena polityczna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia termin: partia polityczna</li> <li>- podaje nazwy partii politycznych istniejących w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia funkcje partii politycznych</li> <li>- określa typy systemów partyjnych</li> <li>- wymienia nazwy krajów, w których obowiązują poszczególne systemy partyjne</li> <li>- charakteryzuje typy partii politycznych</li> <li>- na podstawie tekstu źródłowego wskazuje cechy ideologii konserwatywnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa rolę partii politycznych we współczesnym świecie</li> <li>- opisuje procedury zakładania partii i podstawy jej działania</li> <li>- na podstawie tekstu źródłowego omawia tezę o częstej niejednoznaczności podziału na lewicę i prawicę w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje zalety i wady poszczególnych typów systemów partyjnych</li> <li>- charakteryzuje polską scenę polityczną</li> <li>- odszukuje informacje o programach partii politycznych istniejących w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, jaki model finansowania partii politycznych jest najkorzystniejszy</li> <li>- ocenia jakość proponowanych przez partie polityczne haseł programowych</li> </ul>
7. Mass media i opinia publiczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opinia publiczna</li> <li>- mass media i ich funkcje</li> <li>- termin „czwarta władza”</li> <li>- cenzura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: opinia publiczna, mass media, cenzura</li> <li>- wymienia funkcje mass mediów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia termin „czwarta władza”</li> <li>- opisuje funkcje mass mediów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia nazwy ośrodków badania opinii publicznej</li> <li>- rozróżnia i charakteryzuje rodzaje cenzury</li> <li>- korzysta z różnych źródeł informacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje sposoby przeprowadzania badań opinii publicznej</li> <li>- wyjaśnia wpływ mass mediów oraz opinii publicznej na działalność władz i zachowania społeczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega wady i zalety różnych metod badania opinii publicznej</li> <li>- rozumie i wyjaśnia problem manipulowania społeczeństwem za pomocą wyników badań oraz odpowiednio sformułowanych informacji</li> </ul>
8. Służba publiczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- administracja publiczna</li> <li>- służba cywilna</li> <li>- prawa i obowiązki obywatela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje obowiązki urzędników służby cywilnej</li> <li>- wymienia prawa przysługujące obywatela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia strukturę administracji publicznej</li> <li>- na podstawie tekstu źródłowego określa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia znaczenie apolityczności urzędników służby cywilnej</li> <li>- bierze udział w dyskusji na temat funk-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje różnice między pracownikami służby cywilnej a urzędnikami mianowanymi służby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje urzędy na terenie swojej gminy, powiatu i województwa oraz określa ich zakres zadań</li> </ul>

	- prawa i obowiązki urzędnika	telom korzystającym z usług urzędów publicznych	najważniejsze zasady moralne i etyczne obowiązujące urzędników służby cywilnej	cjonowania idealnego urzędu oraz cech idealnego urzędnika	cywilnej	
<b>Rozdział II: Samorządna Rzeczpospolita</b>						
1. Władza centralna a samorząd terytorialny	- idea samorządności - rodzaje samorządów - podział administracyjny Polski - zadania samorządu terytorialnego - nadzór nad samorządem terytorialnym	- przedstawia ideę samorządności - tłumaczy, na czym polega zasada pomocniczości	- wyjaśnia termin: decentralizacja władzy - opisuje założenia reformy samorządu terytorialnego z 1999 r.	- wyjaśnia terminy: prawo lokalne, subwencja, Regionalna Izba Obrachunkowa - wymienia rodzaje samorządów w Polsce - rozróżnia zadania własne samorządu od zadań zleconych	- omawia, kto i w jaki sposób nadzoruje samorząd terytorialny - uzasadnia konieczność sprawowania nadzoru nad samorządem terytorialnym - określa, jaką rolę odgrywają Samorządowe Kolegia Odwoławcze	- przedstawia genezę samorządności w Polsce i na świecie - omawia przykłady realizacji zasady pomocniczości w UE
2. Samorząd gminny	- rodzaje gmin - władze gminne i ich uprawnienia - zadania i budżet gminy - rola obywatela w życiu gminy	- wymienia typy gmin - charakteryzuje specyfikę poszczególnych typów gmin - wyjaśnia, w jaki sposób obywatele mogą wpływać na decyzje władz gminy	- omawia różnice między uprawnieniami władzy wykonawczej a kompetencjami władzy uchwałodawczej w gminie - określa zadania władz gminnych - podaje przykłady spraw urzędowych, które można załatwić na poziomie gminy - wskazuje źródła gminnych dochodów i wydatków	- opisuje sposób wyboru kandydatów do władz gminnych - wskazuje miejsce urzędowania władz gminy, na której terenie mieszka - wymienia imiona i nazwiska osób pełniących najważniejsze funkcje w gminie (wójta, burmistrza lub prezydenta, przewodniczącego rady gminy bądź przewodniczącego rady miasta)	- przedstawia własne propozycje inicjatyw, które można by finansować z dochodów gminnych - podaje przykładowe rozwiązania problemów zaistniałych w gminie - ocenia pracę władz swojej gminy	- inicjuje działania, które wpłynęłyby na podniesienie jakości życia mieszkańców w jego gminie - wskazuje sposoby pozyskiwania funduszy unijnych na realizację gminnych przedsięwzięć
3. Samorząd powiatowy	- rodzaje powiatów - władze powiatowe i ich uprawnienia - zadania i budżet powiatu	- wymienia typy powiatów - charakteryzuje specyfikę poszczególnych typów powiatów	- omawia różnice między uprawnieniami władzy wykonawczej a kompetencjami władzy uchwałodawczej w powiecie - określa zadania władz powiatowych	- opisuje sposób wyboru kandydatów do władz powiatowych - wskazuje miejsce urzędowania władz powiatu, na którego terenie mieszka - wymienia imiona	- przedstawia własne propozycje inicjatyw, które można by finansować z dochodów powiatowych - podaje przykładowe rozwiązania problemów zaistniałych	- inicjuje działania, które wpłynęłyby na podniesienie jakości życia mieszkańców w jego powiecie - wskazuje sposoby pozyskiwania funduszy unijnych na realizację

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady spraw urzędowych, które można załatwić na poziomie powiatu</li> <li>- wskazuje źródła powiatowych dochodów i wydatków</li> <li>- na podstawie tekstu źródłowego przedstawia propozycje zmian, które warto byłoby wprowadzić w funkcjonowaniu powiatów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i nazwiska osób pełniących najważniejsze funkcje w powiecie (starosty, przewodniczącego rady powiatu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w powiecie</li> <li>- ocenia pracę władz swojego powiatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedsięwzięć powiatowych</li> </ul>
4. Samorząd wojewódzki	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cechy województwa</li> <li>- władze wojewódzkie i ich uprawnienia</li> <li>- zadania samorządu wojewódzkiego</li> <li>- budżet województwa</li> <li>- przedstawiciel rządu w województwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jaka jest rola wojewody</li> <li>- podaje przykłady spraw urzędowych, które można załatwić na poziomie województwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia różnice między uprawnieniami władzy wykonawczej a kompetencjami władzy uchwałodawczej w województwie</li> <li>- określa zadania samorządu wojewódzkiego</li> <li>- wskazuje źródła wojewódzkich dochodów i wydatków</li> <li>- na podstawie tekstu źródłowego przedstawia główne problemy dotyczące współpracy między różnymi organami władzy samorządu wojewódzkiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje sposób wyboru kandydatów do władz wojewódzkich</li> <li>- wskazuje miejsce urzędowania władz województwa, na którego terenie mieszka</li> <li>- wymienia imiona i nazwiska osób pełniących najważniejsze funkcje w województwie (wojewody, marszałka wojewódzkiego)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zmiany w podziale administracyjnym Polski, które zaszły od 1950 r.</li> <li>- przedstawia własne propozycje inicjatyw, które można by finansować z dochodów wojewódzkich</li> <li>- podaje przykładowe rozwiązania problemów zaistniałych w województwie</li> <li>- ocenia pracę władz swojego województwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje herb swojej gminy, powiatu oraz województwa i wyjaśnia ich symbolikę</li> </ul>
5. Jak załatwić sprawę w urzędzie?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- urzędy publiczne i ich funkcjonowanie</li> <li>- proces informatyzacji urzędów</li> <li>- Biuletyn Informacji Publicznej</li> <li>- elektroniczny podpis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypełnia wybrane formularze urzędowe, np. wnioski o wydanie dowodu osobistego</li> <li>- pobiera z internetu wybrane druki urzędowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia termin: Biuletyn Informacji Publicznej</li> <li>- odszukuje w różnych źródłach informacje na temat działalności wskazanych urzędów</li> <li>- tłumaczy, do czego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje lokalizację najważniejszych urzędów w miejscu swojego zamieszkania</li> <li>- wymienia rodzaje usług świadczonych przez urzędy za pośrednictwem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje własne propozycje zmian w funkcjonowaniu urzędów</li> <li>- wyjaśnia konieczność informatyzacji administracji publicznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie biurokracji i podaje jej cechy pozytywne (idealne) oraz negatywne</li> <li>- proponuje zmiany na stronie internetowej urzędu w swojej miejscowości lub tworzy</li> </ul>

			służą karty opisu usługi	internetu	- podaje szanse i zagrożenia wynikające z informatyzacji urzędów	własną stronę WWW
<b>Rozdział III: Polska i świat</b>						
1. Polska polityka zagraniczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- racja stanu</li> <li>- polityka zagraniczna</li> <li>- współpraca międzynarodowa</li> <li>- podmioty polityki zagranicznej</li> <li>- służba dyplomatyczna i konsularna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia termin: polityka zagraniczna</li> <li>- wymienia podmioty uprawnione w Polsce do prowadzenia polityki zagranicznej</li> <li>- wskazuje główne kierunki polskiej polityki zagranicznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: racja stanu, służba dyplomatyczna i konsularna</li> <li>- przedstawia kierunki polskiej polityki zagranicznej</li> <li>- na podstawie tekstu źródłowego omawia tezę o wpływie techniki na politykę międzynarodową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje różne sposoby działania w polityce zagranicznej</li> <li>- na podstawie mapy przedstawia kierunki polskiej polityki zagranicznej w Europie i na świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia bieżącą politykę zagraniczną Polski</li> <li>- wymienia zadania polskiej dyplomacji</li> <li>- uzasadnia konieczność współpracy międzynarodowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia znaczenie takich elementów polskiej polityki zagranicznej, jak: wejście w strukturę NATO, UE, Rady Europy czy uczestnictwo w konfliktach zbrojnych w Iraku i Afganistanie</li> </ul>
2. Integracja europejska	<ul style="list-style-type: none"> <li>- geneza integracji europejskiej</li> <li>- trzy filary Unii Europejskiej</li> <li>- funkcjonowanie i organy Unii Europejskiej</li> <li>- przebieg integracji europejskiej</li> <li>- miejsce Polski w Unii Europejskiej</li> <li>- fundusze unijne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia najważniejsze etapy integracji europejskiej</li> <li>- wymienia nazwy organów Unii Europejskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie Traktatu z Lizbony dla procesu integracji europejskiej</li> <li>- wskazuje na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia przyczyny integracji europejskiej</li> <li>- omawia szczegółowo etapy integracji europejskiej</li> <li>- charakteryzuje organy Unii Europejskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje korzyści i zagrożenia wynikające z integracji Polski z Unią Europejską</li> <li>- uczestniczy w dyskusji na temat dalszego pogłębiania i poszerzania integracji Unii Europejskiej oraz wprowadzenia euro w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poszukuje informacji na temat programów unijnych oraz budżetu UE</li> <li>- ocenia różnorodne aspekty funkcjonowania UE: finansowy, polityczny, społeczny, kulturowy itp.</li> </ul>
3. Polska w organizacjach międzynarodowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacje międzynarodowe</li> <li>- rodzaje organizacji międzynarodowych</li> <li>- charakterystyka wybranych organizacji międzynarodowych</li> <li>- miejsce Polski w organizacjach międzynarodowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia termin: organizacja międzynarodowa</li> <li>- rozwija skrótowce: ONZ, NATO, ZSRR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija skrótowiec: OBWE</li> <li>- określa zasadnicze cele wybranych organizacji międzynarodowych, do których należy Polska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia typy organizacji międzynarodowych</li> <li>- wskazuje na mapie zasięg wybranych organizacji międzynarodowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia zaangażowanie Polski w funkcjonowanie organizacji międzynarodowych (np. NATO)</li> <li>- odszukuje informacje na temat wybranych organizacji międzynarodowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje skuteczność działania poszczególnych organizacji międzynarodowych</li> <li>- zna aktualnych liderów poszczególnych organizacji międzynarodowych</li> </ul>

4. Organizacja Narodów Zjednoczonych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- geneza ONZ</li> <li>- struktura i cele ONZ</li> <li>- misje pokojowe</li> <li>- organizacje wyspecjalizowane ONZ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje nazwy najważniejszych organów ONZ</li> <li>- wymienia najważniejsze organizacje wyspecjalizowane ONZ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia przyczyny utworzenia ONZ</li> <li>- określa założenia i cele ONZ</li> <li>- charakteryzuje działalność UNESCO i UNICEF</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia genezę ONZ</li> <li>- charakteryzuje poszczególne organy ONZ</li> <li>- lokalizuje na mapie miejsca misji pokojowych ONZ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia skuteczność działań podejmowanych przez ONZ</li> <li>- uczestniczy w dyskusji na temat przyszłości i reformy ONZ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia mechanizmy funkcjonowania ONZ (wybór przedstawicieli, sposób nabywania i utraty członkostwa, podejmowanie decyzji w ZO i RB)</li> <li>- ocenia wkład Polski w funkcjonowanie ONZ</li> </ul>
5. Konflikty międzynarodowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konflikty na świecie i ich przyczyny</li> <li>- migracje ludności</li> <li>- główne formy migracji</li> <li>- terroryzm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: migracja, terroryzm</li> <li>- wymienia potencjalne skutki konfliktów zbrojnych i działań terrorystycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje aktualne konflikty i wskazuje na mapie miejsca, w których do nich doszło</li> <li>- opisuje różnorodne formy działań terrorystycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje różne formy migracji</li> <li>- tłumaczy, na czym polega uchodźstwo</li> <li>- opisuje wybrane zamachy terrorystyczne w XXI w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia działalność terrorystyczną, uwzględniając zasady moralne, prawo oraz skuteczność działania</li> <li>- odszukuje informacje na temat najważniejszych konfliktów zbrojnych na świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje miejsca potencjalnych konfliktów w przyszłości i uzasadnia swój wybór</li> <li>- proponuje działania lokalne, państwowe i międzynarodowe zmierzające do rozwiązania problemów migracyjnych</li> </ul>
6. Problemy współczesnego świata	<ul style="list-style-type: none"> <li>- państwa Trzeciego Świata</li> <li>- podział na bogatą Północ i biedne Południe</li> <li>- problemy współczesnego świata</li> <li>- pomoc humanitarna</li> <li>- globalizacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: Trzeci Świat, pomoc humanitarna</li> <li>- wskazuje na mapie kraje bogatej Północy i biednego Południa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia termin: globalizacja</li> <li>- charakteryzuje problemy współczesnego świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia sposoby rozwiązywania problemów współczesnego świata</li> <li>- charakteryzuje działalność organizacji humanitarnych</li> <li>- opisuje różne wymiary globalizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia konieczność niesienia pomocy humanitarnej w wybranych rejonach świata</li> <li>- wskazuje pozytywne i negatywne strony globalizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia skuteczność różnorodnych form przeciwdziałania problemom współczesnego świata (pomoc humanitarna organizacji rządowych i pozarządowych, działalność MWF, BŚ, WHO, WTO)</li> </ul>
<b>Rozdział IV: Moja przyszłość zawodowa</b>						
1. Wybór szkoły i zawodu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- predyspozycje wymagane w poszczególnych typach zawodów</li> <li>- typy szkół ponadgimnazjalnych i studiów wyższych</li> <li>- poradnictwo zawodowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje umiejętności i predyspozycje osobiste niezbędne do wykonywania określonych zawodów</li> <li>- wskazuje własne predyspozycje zawodowe</li> <li>- wymienia rodzaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- planuje własną ścieżkę edukacji i kariery zawodowej</li> <li>- na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia ideę zmian w polskim systemie kształcenia</li> <li>- na podstawie tekstu źródłowego przedsta-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia sposoby pozyskiwania informacji dotyczących dalszego kształcenia</li> <li>- ocenia skuteczność różnorodnych sposobów pozyskiwania informacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia dokonany przez siebie wybór dalszej ścieżki edukacyjnej i kariery zawodowej</li> <li>- wskazuje zalety i wady wykonywania określonych zawodów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oddziela kwestię prestiżu zawodowego od wysokości zarobków związanych z wykonywaniem określonych zawodów</li> <li>- ocenia wady i zalety prowadzenia własnej działalności gospodar-</li> </ul>

	- ścieżka kariery zawodowej	szkół w Polsce - omawia możliwości dalszego kształcenia	wia przyczyny funkcjonowania dotychczasowego systemu kształcenia na wybranych kierunkach			czej, pracy na podstawie umowy o pracę i umowy cywilnej, pracy w pełnym i niepełnym wymiarze godzin
2. Rynek pracy	- rynek pracy - krajowy i lokalny rynek pracy - mobilność zawodowa - emigracja zarobkowa - kierunki emigracji zarobkowej - bezrobocie	- wyjaśnia terminy: rynek pracy, mobilność zawodowa, aktywność zawodowa, bezrobocie, bezrobotny, stopa bezrobocia - podaje przyczyny emigracji zarobkowej Polaków - wymienia zawody najbardziej poszukiwane na rynku pracy	- charakteryzuje potrzeby lokalnego rynku pracy - omawia działania instytucji wpływających na rynek pracy - wskazuje na mapie kierunki emigracji zarobkowej Polaków - przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z istnienia emigracji zarobkowej - tłumaczy, na czym polega „drenaż mózgow”	- określa stopę bezrobocia w powiecie, na którego terenie mieszka - wskazuje przyczyny i skutki bezrobocia	- ocenia sposoby przeciwdziałania bezrobociu - proponuje własne sposoby przeciwdziałania bezrobociu	- ocenia skutki emigracji zarobkowej z perspektywy społecznej, ekonomicznej, politycznej i kulturowej - analizuje zjawisko bezrobocia w UE i na świecie
3. Moja pierwsza praca	- zasady poszukiwania pracy - staż zawodowy - CV i list motywacyjny - targi pracy - etapy procesu poszukiwania zatrudnienia - metody wyboru odpowiedniego kandydata na dane stanowisko	- redaguje CV	- redaguje list motywacyjny - wskazuje źródła informacji o ofertach pracy - umie odpowiednio się zachować w trakcie rozmowy kwalifikacyjnej	- wskazuje korzyści wynikające ze zdobywania doświadczenia zawodowego w trakcie odbywania stażu - odszukuje w internecie wzory CV i listu motywacyjnego	- ocenia skuteczność różnych form poszukiwania pracy - określa cechy dobrego pracownika w zależności od charakteru pracy	- przeprowadza rozmowę kwalifikacyjną z perspektywy pracodawcy
4. Pracownik i jego prawa	- prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy - kodeks pracy	- wymienia podstawowe prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy	- tłumaczy, na czym polega mobbing - na podstawie tekstu źródłowego określa	- wymienia zasady zatrudniania młodocianych - podaje nazwy insty-	- wyjaśnia wpływ związków zawodowych i Państwowej Inspekcji Pracy na	- wyjaśnia znaczenie ustalania tzw. płacy minimalnej z perspektywy rządu, związków zawo-



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prawa nieletnich pracowników</li> <li>- mobbing</li> <li>- związki zawodowe</li> <li>- Państwowa Inspekcja Pracy</li> </ul>		<p>obowiązki pracodawcy zatrudniającego osobę niepełnoletnią</p>	<p>tucji, do których można zwrócić się o pomoc w przypadku łamania praw pracowniczych i mobbingu</p>	<p>warunki pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje rolę NSZZ „Solidarność” w walce o prawa pracownicze w czasach PRL i obecnie</li> <li>- redaguje pismo w sprawie łamania praw pracowniczych</li> </ul>	<p>dowych, pracodawców i pracowników</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poszukuje informacji na temat sposobów zawierania umów o pracę</li> </ul>
5. Jak założyć własną firmę?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- procedury zakładania firmy</li> <li>- biznesplan</li> <li>- formy działalności gospodarczej</li> <li>- marketing i zarządzanie przedsiębiorstwem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: biznesplan, marketing</li> <li>- wymienia podstawowe procedury związane z założeniem firmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa rodzaje działalności gospodarczej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia biznesplan dla własnej firmy</li> <li>- charakteryzuje różne rodzaje działalności gospodarczej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia korzyści i zagrożenia związane z założeniem własnej firmy</li> <li>- omawia zasady marketingu i zarządzania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opracowuje plan finansowy własnej firmy</li> <li>- poszukuje informacji o możliwościach pozyskania funduszy na rozpoczęcie działalności gospodarczej (kredyt bankowy, projekt UE, programy UP)</li> </ul>
6. Etyka życia gospodarczego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nieuczciwe praktyki rynkowe – plagiat, piractwo</li> <li>- szara strefa</li> <li>- etyka zawodowa</li> <li>- zawody zaufania publicznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: norma moralna (etyczna), zaufanie publiczne</li> <li>- omawia rodzaje nieuczciwych praktyk</li> <li>- wymienia zawody zaufania publicznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia zjawisko szarej strefy</li> <li>- na podstawie tekstu źródłowego gromadzi argumenty do dyskusji na temat braku możliwości prawnego usankcjonowania zaufania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przyczyny nieuczciwych praktyk rynkowych</li> <li>- odszukuje informacje o kodeksach etyki zawodowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia rozwiązania, które mogłyby ograniczyć tzw. szarą strefę i nieetyczne zachowania w życiu gospodarczym</li> <li>- ocenia etyczność określonych działań w życiu gospodarczym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia zjawiska nieuczciwej konkurencji i dumpingu</li> <li>- udowadnia pozytywną rolę kapitału zaufania (teoria gier) w biznesie</li> <li>- analizuje kodeksy etyki zawodowej</li> </ul>

#### **Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań**

Aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Rozkład wymagań jest autorską propozycją mgr. Macieja Batorskiego, doświadczonego nauczyciela wiedzy o społeczeństwie.

## **Metody i zasady sprawdzania osiągnięć uczniów oraz kryteria oceniania**

### **Sprawdzanie osiągnięć z WOS-u :**

#### **Zasady oceniania przedmiotowego:**

- odpowiedź ustna
- sprawdziany główne po każdym dziale w podręczniku- można poprawiać raz do 2 tygodni
- lekcje powtórzeniowe na których nie obowiązuje np.
- kartkówki z trzech ostatnich lekcji- nie ma poprawy
- poprawa tylko ocen nast. ze sprawdzianów
- zadania i ćwiczenia domowe- oceniane
- aktywność na lekcji- 3 plusy 5, 3 minusy 1- jednego plusa można dostać na jednej lekcji
- praca grupowa na lekcji
- projekty edukacyjne

Umiejętności i wiadomości ucznia są oceniane zgodnie z zamieszczonymi (pliki do pobrania) wymaganiami edukacyjnymi podzielonymi na poszczególne poziomy.

- aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.
- uczeń jest zobowiązany doskonalić umiejętność analizy i interpretacji źródeł historycznych oraz będzie być oceniany ze stopnia opanowania tej umiejętności w sposób ustawiczny, zarówno w trakcie zajęć, jak i przy okazji prac domowych i sprawdzianów wiedzy.

#### **Informacja o ocenianiu bieżącym:**

- uczeń może zgłosić nieprzygotowanie raz w półroczu w danym roku szkolnym
- powtórki materiału i sprawdziany zapowiadane są z wyprzedzeniem 2-tygodniowym
- za brak zadania domowego 2 –krotnie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną do dziennika lekcyjnego, za pierwszy brak otrzymuje minusa
- aktywność ucznia na zajęciach lekcyjnych- 3 plusy – ocena bardzo dobry do dziennika lekcyjnego

Informacja dotycząca oceniania uczniów z opinią lub orzeczeniem poradni :

- uczniowie z opinią i orzeczeniem mają obniżone wymagania edukacyjne na poszczególne oceny
- są oni oceniani zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej
- uczniów z orzeczeniami nie obowiązuje noszenie podręcznika na zajęcia lekcyjne

mgr Beata Skirlińska

Sprawdzanie osiągnięć z WOS-u :

Zasady oceniania przedmiotowego:

- odpowiedź ustna

- sprawdziany główne po każdym dziale w podręczniku- można poprawiać raz do 2 tygodni

-lekcje powtórzeniowe na których nie obowiązuje np.

-kartkówki z trzech ostatnich lekcji- nie ma poprawy

-poprawa tylko ocen nast. ze sprawdzianów

-zadania i ćwiczenia domowe- oceniane

-aktywność na lekcji- 3 plusy 5, 3 minusy 1- jednego plusa można dostać na jednej lekcji

-praca grupowa na lekcji

- projekty edukacyjne

Umiejętności i wiadomości ucznia są oceniane zgodnie z zamieszczonymi (pliki do pobrania) wymaganiami edukacyjnymi podzielonymi na poszczególne poziomy.

- aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

- uczeń jest zobowiązany doskonalić umiejętność analizy i interpretacji źródeł historycznych oraz będzie być oceniany ze stopnia opanowania tej umiejętności w sposób ustawiczny, zarówno w trakcie zajęć, jak i przy okazji prac domowych i sprawdzianów wiedzy.

Informacja o ocenianiu bieżącym:

-uczeń może zgłosić nieprzygotowanie raz w półroczu w danym roku szkolnym

-powtórki materiału i sprawdziany zapowiadane są z wyprzedzeniem 2-tygodniowym

-za brak zadania domowego 2 –krotnie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną do dziennika lekcyjnego, za pierwszy brak otrzymuje minusa

- aktywność ucznia na zajęciach lekcyjnych- 3 plusy – ocena bardzo dobry do dziennika lekcyjnego

Informacja dotycząca oceniania uczniów z opinią lub orzeczeniem poradni :

- uczniowie z opinią i orzeczeniem mają obniżone wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

- są oni oceniani zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej

- uczniów z orzeczeniami nie obowiązuje noszenie podręcznika na zajęcia lekcyjne

Przedmiot : WOS

Nauczyciel prowadzący zajęcia: Beata Skirlińska