

**Roczny plan pracy z historii dla klasy III gimnazjum do programu nauczania „Śladami przeszłości”**  
**Wymagania na poszczególne oceny**

| Temat lekcji  | Zagadnienia, materiał nauczania  | Wymagania na poszczególne oceny  |  |   |  |   |
|---|--|--|--|---|--|---|
|   |  | dopuszczający  | dostateczny  | dobry   | bardzo dobry   | celujący  |
| <b>Rozdział I: Europa i Polska w czasach oświecenia</b> |  |  |  |   |  |   |
| 1. Oświecenie w Europie                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odkrycia naukowe epoki oświecenia</li> <li>• główne idee oświeceniowe</li> <li>• powstanie wolnomularstwa</li> <li>• sztuka XVIII w.</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: oświecenie, racjonalizm</li> <li>• właściwie określa ramy czasowe oświecenia</li> <li>• wymienia najwybitniejszych przedstawicieli epoki: Newtona, Woltera</li> <li>• wyjaśnia zastosowanie maszyny parowej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: oświecenie, empiryzm, racjonalizm, deizm, ateizm, klasycyzm, encyklopedyści</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Izaaka Newtona, Karola Monteskiusza, Woltera, Jamesa Watta</li> <li>• charakteryzuje zasadę trójpodziału władzy sformułowaną przez Monteskiusza</li> <li>• omawia hasła równości społecznej głoszone przez Jeana-Jacques’a Rousseau</li> <li>• wymienia idee oświecenia i rozpoznaje ich wpływ na naukę, literaturę, filozofię, architekturę i sztukę</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania postaci: Karola Linneusza, Benjamina Franklina, Denisa Diderota</li> <li>• omawia znaczenie odkryć epoki oświecenia</li> <li>• wymienia najważniejsze wynalazki XVIII w.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania postaci: Edmunda Cartwrighta, Johna Kaya, Denisa Diderota</li> <li>• porównuje klasycyzm z innymi kierunkami artystycznymi</li> <li>• charakteryzuje styl rokoko</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje wpływ epoki oświecenia na kształtowanie się modeli ustrojowych XIX w.</li> <li>• omawia rolę masonerii</li> </ul> |
| 2. Nowe potęgi europejskie                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przemiany w Rosji pod koniec XVII w. i w XVIII w.</li> <li>• rozwój Prus w XVIII w.</li> <li>• reformy w monarchii austriackiej w XVIII w.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje rok ogłoszenia Prus królestwem –1701 r.</li> <li>• poprawnie posługuje się terminem absolutyzm oświecony</li> <li>• wskazuje na mapie Rosję, Prusy i Austrię</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: junkrzy, wojna północna</li> <li>• wymienia najważniejsze reformy przeprowadzone w Rosji, Prusach i Austrii</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przyczyny i skutki reform przeprowadzonych w Rosji, Prusach i Austrii</li> <li>• ocenia znaczenie przeprowadzonych reform dla układu sił w Europie XVIII w.</li> <li>• podaje lata wydarzeń: 1689 r. – początek samodzielnych rządów Piotra I, 1756–1763 – wojna siedmioletnia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje rozwój terytorialny Rosji, Prus i monarchii austriackiej</li> <li>• porównuje reformy oświeceniowe wprowadzone w Prusach, Rosji i Austrii</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje wpływ ideologii oświecenia na powstanie państw absolutyzmu oświeconego</li> </ul>                                |
| 3. Rzeczpospolita za panowania Wettinów                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• polsko-saska unia personalna</li> <li>• wojna północna i jej skutki</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: wojna północna, Sejm Niemy</li> <li>• podaje lata wydarzeń:</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1699 r. – pokój w Karłowicach, 1717 r. – Sejm Niemy</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: konfederacja warszawska, konfederacja sandomierska, Order Orła</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje politykę wewnętrzną i zewnętrzną Wettinów</li> <li>• szczegółowo omawia</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje samodzielnej oceny znaczenia i następstw rządów</li> </ul>  |

|   |  |   |   |  |   |  |
|---|--|---|---|--|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rządy Augusta III</li> <li>• skutki unii polsko-saskiej</li> </ul>  | <p>1697 r. – koronacja Augusta II Mocnego, 1763 r. – śmierć Augusta III Sasa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania Stanisława Leszczyńskiego</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania postaci: Augusta II Mocnego, Augusta III Sasa</li> <li>• charakteryzuje skutki wojny północnej dla Polski</li> <li>• wskazuje na mapie zasięg terytorialny Rzeczypospolitej za panowania Sasów</li> <li>• wyjaśnia zmiany położenia międzynarodowego Rzeczypospolitej w XVIII w.</li> </ul>  | <p>Białego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1704–1709 i 1733–1736 – panowanie Stanisława Leszczyńskiego, 1709 r. – bitwa pod Połtawą, 1721 r. – pokój w Nystad, 1736 r. – sejm pacyfikacyjny</li> <li>• wyjaśnia okoliczności elekcji Augusta II Mocnego</li> <li>• opisuje przebieg wojny północnej</li> <li>• wymienia przyczyny i przejawy kryzysu państwa polskiego w czasach saskich</li> </ul> | <p>znaczenie oraz skutki wojny północnej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przy pomocy mapy wyjaśnia zmiany położenia międzynarodowego Rzeczypospolitej w XVIII w. na tle sytuacji międzynarodowej</li> <li>• analizuje politykę wewnętrzną i zewnętrzną Wettinów</li> </ul> | <p>Wettinów w Rzeczypospolitej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje przyczyny wzrostu nietolerancji religijnej w Polsce</li> </ul>  |
| 4. Ostatni król elekcyjny                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• elekcja Stanisława Augusta Poniatowskiego</li> <li>• początek rządów Stanisława Augusta Poniatowskiego</li> <li>• konfederacja barska</li> <li>• pierwszy rozbiór Rzeczypospolitej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: konfederacja barska, sejm rozbiorowy</li> <li>• podaje rok pierwszego rozbioru Polski – 1772 r.</li> <li>• wymienia przyczyny i skutki pierwszego rozbioru</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: Familia, Rada Nieustająca</li> <li>• podaje rok koronacji Stanisława Augusta Poniatowskiego – 1764 r.</li> <li>• omawia okoliczności elekcji Stanisława Augusta Poniatowskiego</li> <li>• przedstawia rolę postaci: Tadeusza Rejtana, Mikołaja Repnina</li> <li>• wskazuje na mapie zmiany terytorialne po pierwszym rozbiorze Polski</li> <li>• wymienia przyczyny i skutki pierwszego rozbioru</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: konfederacja słucka, toruńska, radomska, prawa kardynalne, ryngraf, innowierca</li> <li>• podaje rok zawiązania konfederacji barskiej – 1768 r.</li> <li>• omawia reformy sejmu konwokacyjnego</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rolę postaci: Maurycego Beniowskiego, Kajetana Sołtyka, Józefa Andrzeja Załuskiego, Wacława Rzewuskiego, Józefa Pułaskiego, Michała Krasińskiego oraz ocenia ich wpływ na dzieje Polski</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie ocenia działalność króla w latach 1764–1772</li> </ul>   |
| 5. Tajemnice sprzed wieków – Co przedstawia „Kołacz królewski”? | <ul style="list-style-type: none"> <li>• reakcje mieszkańców Europy wobec rozbioru Rzeczypospolitej</li> <li>• rycina „Kołacz królewski”</li> <li>• kopie i interpretacje rysunku przedstawiającego rozbiór Polski</li> </ul>          |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje stanowisko państw europejskich wobec pierwszego rozbioru Polski</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego pierwszy rozbiór Polski naruszył równowagę sił w Europie</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje rycinę Noela Le Mire’a „Kołacz królewski” i Johannes Nilsena „Położenie Królestwa Polskiego w roku 1773”</li> <li>• tłumaczy genezę porównania pierwszego rozbioru Polski do królewskiego ciasta</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa cel powstawania kolejnych, naśladowczych wersji „Kołacza królewskiego”</li> <li>• wyjaśnia propagandową rolę rycin oraz działania państw zaborczych,</li> </ul> |

|   |  |  |  |   |  |  |
|---|--|--|--|---|--|--|
|   |  |  |  |   |  | mające na celu zafałszowanie prawdy historycznej   |
| 6. Oświecenie w Rzeczypospolitej                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>ożywienie gospodarcze i kulturalne</li> <li>początki oświecenia</li> <li>rozwój szkolnictwa</li> <li>literatura i sztuka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie posługuje się terminami: Szkoła Rycerska, Komisja Edukacji Narodowej</li> <li>przedstawia dokonania postaci: Stanisława Staszica, Hugona Kołłątaja</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie posługuje się terminami: Collegium Nobilium, Towarzystwo do Ksiąg Elementarnych, oświecenie stanisławowskie</li> <li>przedstawia dokonania postaci: Stanisława Konarskiego, Stanisława Leszczyńskiego, Ignacego Bellotta zwanego Canalettem, Dominika Merliniego</li> <li>podaje lata wydarzeń: 1765 r. – utworzenie Szkoły Rycerskiej, 1773 r. – powołanie Komisji Edukacji Narodowej</li> <li>charakteryzuje projekty reform ustrojowych Stanisława Konarskiego i Stanisława Leszczyńskiego</li> <li>dostrzega przejawy ożywienia w gospodarce i kulturze czasów saskich</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje lata wydarzeń: 1740 r. – utworzenie Collegium Nobilium, 1747 r. – otwarcie Biblioteki Załuskich</li> <li>poprawnie posługuje się terminami: Biblioteka Załuskich, Operalnia</li> <li>ocenia wkład Stanisława Augusta w rozwój polskiego oświecenia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia dokonania postaci: Antoniego Tyzenhousa, Andrzeja Zamoyskiego, Adama Naruszewicza, Wojciecha Bogusławskiego, Franciszka Zabłockiego, Juliana Ursyna Niemcewicza, Marcella Bacciarellego</li> <li>omawia reformy w szkolnictwie w Rzeczypospolitej w XVIII w.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>w oparciu o mapę szeroko charakteryzuje i porównuje rozwój oświaty i gospodarki na ziemiach polskich</li> <li>wymienia przykłady sztuki klasycyzmu z uwzględnieniem własnego regionu</li> </ul> |
| 7. Tajemnice sprzed wieków – Jaką Warszawę namalował Canaletto? | <ul style="list-style-type: none"> <li>początki kariery Bernarda Bellotta oraz jego działalność w Warszawie</li> <li>burzliwe losy dzieł Canaletta</li> </ul>              |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje postać Bernarda Belotta</li> <li>omawia znaczenie dzieł Canaletta dla kultury polskiej</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia wpływ włoskiego malarza na rozwój polskiego oświecenia</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia losy obrazów Canaletta w czasach powstań narodowych i II wojny światowej</li> <li>wyjaśnia rolę dzieł Canaletta w procesie odbudowy Warszawy po II wojnie światowej</li> </ul>      |
| <b>Rozdział II: Czas wielkich zmian</b>                         |  |  |  |   |  |  |
| 1. Powstanie Stanów Zjednoczonych                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Anglicy w Ameryce Północnej</li> <li>przyczyny konfliktu</li> <li>wojna o niepodległość</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje daty wydarzeń: 4 lipca 1776 r. – ogłoszenie niepodległości Stanów Zjednoczonych Ameryki,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie posługuje się terminami: ustawa stemplowa, „bostońskie picie herbaty”, Kongres</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje lata wydarzeń: 1777 r. – bitwa pod Saratogą, 1781 r. – bitwa pod Yorktown, 1783 r. – zawarcie pokoju w Paryżu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje sytuację kolonii angielskich w Ameryce Północnej w XVIII w.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia konsekwencje powstania Stanów Zjednoczonych dla</li> </ul>   |

|   |   |  |   |  |  |   |
|---|---|--|---|--|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Polacy w walce o niepodległość USA</li> <li>budowa nowego państwa – Stanów Zjednoczonych Ameryki</li> </ul>  | <p>17 września 1787 r. – uchwalenie konstytucji Stanów Zjednoczonych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie posługuje się terminami: ustawa stemplowa, „bostońskie picie herbaty”</li> <li>wymienia przytoczone w Deklaracji niepodległości niezbywalne prawa przysługujące wszystkim obywatelom</li> <li>ocenia wkład Polaków w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych</li> </ul> | <p>Kontynentalny, stany</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia dokonania postaci: Jerzego Waszyngtona, Tadeusza Kościuszki, Kazimierza Pułaskiego</li> <li>uzasadnia oświeceniowy charakter Deklaracji niepodległości Stanów Zjednoczonych</li> <li>omawia przyczyny i skutki wojny o niepodległość USA</li> <li>uzasadnia oświeceniowy charakter Deklaracji niepodległości Stanów Zjednoczonych</li> <li>wyjaśnia zasady funkcjonowania federacji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia dokonania postaci: Thomasa Jeffersona, Benjaminą Franklina i Johna Adama</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje przebieg wojny o niepodległość USA</li> <li>ocenia zasługi Jerzego Waszyngtona dla uzyskania niepodległości Stanów Zjednoczonych</li> <li>wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew wojny o niepodległość USA</li> </ul> | <p>sytuacji międzynarodowej</p>   |
| <p>2. Tajemnice sprzed wieków – Jak rozpoczęła się rewolucja amerykańska?</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zatopienie ładunku herbaty w Bostonie</li> <li>restrykcje brytyjskie</li> <li>przyczyny wojny o niepodległość</li> <li>symbolika flagi USA</li> </ul>  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje wydarzenia związane z zatopieniem ładunku herbaty w Bostonie</li> <li>wyjaśnia symboliczne znaczenie „bostońskiego picia herbaty” dla rozpoczęcia wojny o niepodległość Stanów Zjednoczonych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny wojny o niepodległość USA</li> <li>charakteryzuje politykę Wielkiej Brytanii stosowaną wobec kolonii</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>określa znaczenie symboliki flagi amerykańskiej</li> </ul>   |
| <p>3. Rewolucja francuska</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>przyczyny kryzysu we Francji w XVIII w.</li> <li>społeczeństwo francuskie</li> <li>wybuch rewolucji</li> <li>reformy Konstytuanty</li> <li>Deklaracja praw człowieka i obywatela i jej idee</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje lata wydarzeń: 1789 r. – wybuch Wielkiej Rewolucji Francuskiej, 1791 r. – uchwalenie konstytucji francuskiej</li> <li>wymienia główne przyczyny rewolucji</li> <li>opisuje najważniejsze zasady ideowe rewolucji francuskiej zawarte w Deklaracji praw człowieka i obywatela</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie posługuje się terminami: Zgromadzenie Narodowe, Stany Generalne, Zgromadzenie Konstytucyjne, Konstytuanta, Deklaracja praw człowieka i obywatela, monarchia konstytucyjna</li> <li>charakteryzuje problemy społeczne Francji przed wybuchem rewolucji francuskiej</li> <li>wymienia główne przyczyny rewolucji</li> <li>opisuje najważniejsze zasady ideowe rewolucji</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje daty wydarzeń: 14 lipca 1789 r. – zdobycie Bastylji, 21 stycznia 1793 r. – egzekucja Ludwika XVI</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia reformy przeprowadzone przez Konstytuantę</li> <li>ocenia postawę króla Ludwika XVI</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>szeroko omawia wpływ idei oświecenia na treść Deklaracji praw człowieka i obywatela</li> <li>porównuje treść Deklaracji praw człowieka i obywatela z Deklaracją niepodległości Stanów Zjednoczonych</li> </ul> |

|                            |   |   |   |   |   |  |
|----------------------------|---|---|---|---|---|--|
|                            |   |   | francuskiej zawarte w Deklaracji praw człowieka i obywatela   |   |   |  |
| 3. Republika francuska     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• obalenie monarchii</li> <li>• Konwent Narodowy</li> <li>• ogłoszenie Francji republiką</li> <li>• terror rewolucyjny</li> <li>• przewrót thermidoriański</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: zyrondyści, jakobini, gilotyna</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: Konwent Narodowy, Trybunał Rewolucyjny, dyktariat</li> <li>• wymienia i ocenia skutki Wielkiej Rewolucji Francuskiej</li> <li>• wskazuje charakterystyczne cechy dyktatury jacobinów</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje daty wydarzeń: 20 września 1792 r. – bitwa pod Valmy, 27 lipca 1794 r. (9 thermidora roku II) – przewrót thermidoriański</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: rojaliści, przewrót thermidoriański</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania postaci: Jeana-Paula Marata, Georges’a Dantona, Jacques’a Pierre’a Brissota</li> <li>• charakteryzuje ugrupowania polityczne Konwentu Narodowego</li> <li>• omawia etapy rewolucji francuskiej</li> <li>• wskazuje na mapie tereny przyłączone do Francji w okresie republiki oraz obszary objęte działaniami kontrewolucyjnymi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia wpływ rewolucji francuskiej na dzieje Europy</li> </ul>  |
| 4. Sejm Wielki             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• początek obrad Sejmu Wielkiego</li> <li>• stronnictwa Sejmu Czteroletniego</li> <li>• reformy Sejmu Wielkiego</li> <li>• wojna w obronie Konstytucji 3 maja</li> <li>• drugi rozbiór Polski</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: Sejm Wielki, konfederacja targowicka, drugi rozbiór Polski</li> <li>• podaje lata wydarzeń: 1791 r. – uchwalenie Konstytucji 3 maja, 1793 r. – drugi rozbiór Polski</li> <li>• wymienia reformy Sejmu Wielkiego</li> <li>• omawia postanowienia Konstytucji 3 maja</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: ustawa o sejmikach, ustawa o miastach królewskich</li> <li>• podaje lata wydarzeń: 1788–1792 – obrady Sejmu Wielkiego</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Stanisława Małachowskiego, Stanisława Augusta Poniatowskiego, Hugona Kołłątaja</li> <li>• wyjaśnia okoliczności zawązania konfederacji targowickiej i ocenia jej następstwa</li> <li>• wskazuje na mapie zmiany terytorialne po drugim rozbiore Rzeczypospolitej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania postaci: Jana Dekerta, księcia Józefa Poniatowskiego, Tadeusza Kościuszki</li> <li>• charakteryzuje stronnictwa Sejmu Wielkiego</li> <li>• określa przyczyny i skutki wojny z Rosją z 1792 r.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia znaczenie reform Sejmu Czteroletniego</li> <li>• wymienia najważniejsze bitwy wojny w obronie Konstytucji 3 maja: pod Dubienką i Zieleńcami</li> <li>• wskazuje na mapie Targowicę, Zieleńce i Dubienkę</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia rolę tradycji związanej z Orderem Virtuti Militari</li> <li>• wskazuje elementy ideologii oświecenia, które znalazły swoje odbicie w Konstytucji 3 maja</li> </ul> |
| 5. Upadek Rzeczypospolitej | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wybuch powstania kościuszkowskiego</li> <li>• pierwsze sukcesy powstańców</li> <li>• Uniwersał połaniecki</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje daty wydarzeń: 24 marca 1794 r. – wybuch powstania kościuszkowskiego, 1795 r. – trzeci rozbiór Rzeczypospolitej</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminem <i>Uniwersał połaniecki</i></li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Tadeusza Kościuszki,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przebieg powstania kościuszkowskiego</li> <li>• wymienia przyczyny klęski insurekcji kościuszkowskiej</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia rolę wydania przez Tadeusza Kościuskę Uniwersału połanieckiego</li> <li>• omawia wpływ bitew</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia znaczenie wewnętrznych i zewnętrznych przyczyn upadku Rzeczypospolitej</li> </ul>  |

|  |   |   |   |  |  |  |
|--|---|---|---|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• upadek powstania kościuszkowskiego</li> <li>• trzeci rozbiór Polski</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: naczelnik, insurekcja,</li> <li>• wymienia cele i następstwa powstania kościuszkowskiego</li> </ul>   | <p>Jana Kilińskiego i Jakuba Jasińskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie zmiany terytorialne po trzecim rozbiorze</li> <li>• rozróżnia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej</li> </ul>  |  | <p>pod Raclawicami, Szczekocinami i Maciejowicami dla przebiegu powstania kościuszkowskiego</p>  |  |
| 6. Pierwsze konstytucje                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczenie terminu <i>konstytucja</i></li> <li>• konstytucja Stanów Zjednoczonych Ameryki Północnej</li> <li>• Konstytucja 3 maja</li> <li>• konstytucja francuska</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje daty wydarzeń: 1787 r. – uchwalenie konstytucji USA, 1791 r. – Konstytucja 3 maja, 3 września 1791 r. – konstytucja francuska</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: konstytucja, ustawa zasadnicza, monarchia konstytucyjna</li> <li>• omawia postanowienia Konstytucji 3 maja</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania postaci: Karola Ludwika Monteskiusza, Benjamina Franklina</li> <li>• wymienia główne instytucje ustrojowe Stanów Zjednoczonych</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób konstytucja amerykańska realizowała w praktyce zasadę trójpodziału władzy</li> <li>• określa prawa, które gwarantowała obywatelom konstytucja francuska</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia Hugona Kołłątaja i Scypiona Piatollego jako głównych autorów tekstu Konstytucji 3 maja</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia oświeceniowy charakter konstytucji amerykańskiej, francuskiej i Konstytucji 3 maja</li> <li>• ocenia znaczenie Konstytucji 3 maja dla dziejów Polski</li> </ul>   |  |
| <b>Rozdział III: Europa od Napoleona do Wiosny Ludów</b> |   |   |   |  |  |  |
| 1. Od konsulatu do cesarstwa                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przejęcie władzy przez Napoleona</li> <li>• system napoleoński</li> <li>• ekspansja napoleońskiej Francji</li> <li>• armia napoleońska</li> <li>• wojna z Rosją</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: zamach stanu, konsul, Kodeks Napoleona, konkordat</li> <li>• przedstawia dokonania Napoleona Bonapartego</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: pierwszy konsul, departament, blokada kontynentalna, hegemonia, Związek Reński</li> <li>• podaje lata wydarzeń: 1799 r. – zamach 18 brumaire'a, 1804 r. – koronacja cesarska Napoleona Bonapartego, 1805 r. – bitwa pod Austerlitz, 1812 r. – wyprawa na Moskwę, 1813 r. – bitwa pod Lipskiem</li> <li>• opisuje zmiany w Europie w okresie napoleońskim w zakresie stosunków społeczno-gospodarczych i politycznych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1806 r. – bitwy pod Jeną i Auerstedt, 1807 r. – bitwy pod Iławą Pruską i Frydlandem</li> <li>• opisuje przebieg wojen napoleońskich do 1813 r.</li> <li>• wymienia skutki wyprawy Wielkiej Armii na Rosję</li> <li>• wskazuje na mapie trasę wyprawy Napoleona na Moskwę</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zmiany, jakie zostały wprowadzone na mocy Kodeksu Napoleona</li> <li>• lokalizuje na mapie terytoria przyłączone do Francji przed 1812 r.</li> <li>• charakteryzuje sytuację międzynarodową Francji w epoce napoleońskiej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia znaczenie epoki napoleońskiej w dziejach Europy</li> </ul> |

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
| 2. Legiony i Księstwo Warszawskie                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Polacy na emigracji</li> <li>• Legiony Polskie we Włoszech</li> <li>• utworzenie Księstwa Warszawskiego i jego ustroj</li> <li>• edukacja i gospodarka w Księstwie Warszawskim</li> <li>• wojna z Austrią</li> <li>• upadek Księstwa Warszawskiego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia okoliczności utworzenia Legionów Polskich i Księstwa Warszawskiego</li> <li>• wskazuje na mapie Księstwo Warszawskie, Raszyn</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1797 r. – powstanie Legionów Polskich we Włoszech, 1807 r. – utworzenie Księstwa Warszawskiego, 1815 r. – likwidacja Księstwa Warszawskiego</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego, księcia Józefa Poniatowskiego</li> <li>• opisuje ustroj i terytorium Księstwa Warszawskiego</li> <li>• ocenia politykę Napoleona wobec sprawy polskiej oraz postawę Polaków wobec Napoleona</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: Legia Naddunajska, dekret grudniowy</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Fryderyka Augusta I, Karola Kniaziewiczza</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia udział Polaków w bitwach na Półwyspie Iberyjskim</li> <li>• opisuje uzbrojenie armii Księstwa Warszawskiego</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie i szeroko ocenia oraz uzasadnia znaczenie epoki napoleońskiej dla Polaków</li> </ul>               |
| 3. Kongres wiedeński                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zwołanie kongresu w Wiedniu</li> <li>• sto dni Napoleona</li> <li>• postanowienia kongresu wiedeńskiego</li> <li>• zmiany terytorialne w Europie wynikające z obrad kongresu w Wiedniu</li> <li>• zasady restauracji, legitymizmu i równowagi</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1814 r. – zwołanie kongresu w Wiedniu, 1815 r. – bitwa pod Waterloo</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: restauracja, równowaga europejska, legitymizm</li> <li>• wskazuje na mapie Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie i Rzeczpospolitą Krakowską</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: „tańczący kongres”, Związek Niemiecki</li> <li>• przedstawia zasady i postanowienia kongresu wiedeńskiego</li> <li>• wymienia decyzje kongresu w sprawie polskiej</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje rok śmierci Napoleona Bonapartego – 1821 r.</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: 100 dni Napoleona, system Metternicha</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania postaci: Aleksandra I, Fryderyka Wilhelma III, Roberta Stewarta Castlereagha, Klemensa von Metternicha, Charlesa Talleyranda</li> <li>• wskazuje na mapie Europy zmiany terytorialne wprowadzone w 1815 r.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia, jakie konsekwencje dla Europy przyniosły postanowienia kongresu</li> </ul>                              |
| Tajemnice sprzed wieków – Jak obradował kongres w Wiedniu? | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny zwołania kongresu w Wiedniu</li> <li>• przebieg obrad</li> <li>• główni uczestnicy kongresu</li> </ul>  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje przebieg obrad kongresu wiedeńskiego</li> <li>• wymienia głównych uczestników kongresu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia okoliczności zorganizowania kongresu w Wiedniu</li> <li>• przedstawia znaczenie regulaminu dyplomatycznego</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia rolę kongresu wiedeńskiego w dziejach Europy</li> </ul>  |
| 5. Europa po kongresie wiedeńskim                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zawarcie Świętego Przymierza i jego skutki</li> <li>• próby obalenia ładu wiedeńskiego</li> <li>• powstanie dekabrystów</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: Święte Przymierze, karbonariusze, dekabryści</li> <li>• wyjaśnia cel i skutki zawarcia Świętego</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie: imperium osmańskie, Grecję, Królestwo Niderlandów, Belgię, Francję, Rosję, Piemont, Królestwo Obojga Sycylii, Państwo Kościelne</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1815 r. – zawarcie Świętego Przymierza, 1825 r. – powstanie dekabrystów, 1830 r. – rewolucja lipcowa we Francji, 1821–1829 –</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje przebieg wydarzeń w Rosji, Francji, Belgii, Grecji i we Włoszech</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny oraz skutki rewolucji i powstań, które wybuchły w Europie po kongresie wiedeńskim</li> </ul> |

|                            |   |   |   |   |  |   |
|----------------------------|---|---|---|---|--|---|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rewolucja lipcowa we Francji</li> <li>• walki o niepodległość w Grecji i Belgii</li> </ul>   | Przymierza  |   | powstanie greckie   |  |   |
| 6. Rewolucja przemysłowa   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny rewolucji przemysłowej</li> <li>• rozkwit przemysłu w XIX w.</li> <li>• rozwój transportu</li> <li>• skutki rewolucji przemysłowej</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: rewolucja agrarna, rewolucja przemysłowa</li> <li>• określa przyczyny i charakterystyczne cechy rewolucji przemysłowej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1769 r. – opatentowanie maszyny parowej, 1837 r. – opatentowanie silnika elektrycznego</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: fabryka, industrializacja, urbanizacja, metropolia, kapitaliści, proletariąt</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Roberta Fultona, George’a Stephensona, Michaela Faradaya</li> <li>• prezentuje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków procesu uprzemysłowienia, w tym dla środowiska naturalnego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje stopień rozwoju przemysłowego poszczególnych państw</li> <li>• wskazuje na mapie najbardziej uprzemysłowione regiony Europy</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia znaczenie wynalazków rewolucji przemysłowej dla rozwoju cywilizacji</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zmiany w poziomie życia różnych grup społecznych w XIX w. na podstawie źródeł pisanych, ikonograficznych i statystycznych</li> </ul> |
| 7. Nowe ideologie          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• powstanie i rozwój liberalizmu</li> <li>• konserwatyzm</li> <li>• rozwój idei narodowych w pierwszej połowie XIX w.</li> <li>• początki ruchu robotniczego</li> <li>• socjalizm i komunizm w pierwszej połowie XIX w.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje rok wydania „Manifestu komunistycznego” – 1848 r.</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: strajk, konserwatyzm, liberalizm, socjalizm</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: socjalizm utopijny, socjalizm naukowy, komunizm</li> <li>• przedstawia okoliczności powstania ruchu robotniczego</li> <li>• wyjaśnia główne założenia liberalizmu, socjalizmu oraz idei narodowych w Europie w pierwszej połowie XIX w.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia założenia czartyzmu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania postaci: Alexisa de Tocqueville’a, Adama Smitha, Edmunda Burke’a, Giuseppe Mazziniego, Claude’a de Saint-Simona, Charles’a Fouriera, Roberta Owena, Karola Marksa, Fryderyka Engelsa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia skutki powstania nowych ideologii</li> </ul>  |
| 8. Europa w połowie XIX w. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny Wiosny Ludów</li> <li>• rewolucja lutowa we Francji</li> <li>• Prusy i kraje niemieckie w okresie Wiosny Ludów</li> <li>• rewolucja w Wiedniu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje rok rozpoczęcia Wiosny Ludów – 1848 r.</li> <li>• wyjaśnia znaczenie Wiosny Ludów i wskazuje jej zasięg</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wojny krymskiej: 1853–1856</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: rewolucja lutowa, parlament frankfurcki, wojna krymska</li> <li>• omawia przyczyny i skutki wojny krymskiej</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń Wiosny Ludów we Francji, w Niemczech, w monarchii austriackiej, we Włoszech</li> <li>• lokalizuje na mapie państwa, w których doszło do powstań i rewolucji,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania postaci: Ludwika Napoleona Bonapartego, Fryderyka Wilhelma IV, Franciszka Józefa I, Józefa Bema, Lajosa Kossutha, Giuseppe Mazziniego</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia wpływ i znaczenie Wiosny Ludów na dzieje Europy drugiej połowy XIX w.</li> </ul>  |



|  |   |   |  |   |  |  |
|--|---|---|--|---|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• powstanie węgierskie</li> <li>• Wiosna Ludów we Włoszech</li> <li>• wojna krymska i jej skutki</li> </ul>  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie miejsca walk toczonych podczas wojny krymskiej</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• a także obszary, gdzie miały miejsce wystąpienia narodowowyzwoleńcze</li> </ul>  |  |  |
| <b>Rozdział IV: Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim</b> |   |   |  |   |  |  |
| 1. Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podział ziem polskich w 1815 r.</li> <li>• ustrój Królestwa Polskiego</li> <li>• rozwój gospodarczy Kongresówki</li> <li>• sytuacja na ziemiach polskich pod zaborem pruskim i austriackim</li> <li>• kultura i oświata na ziemiach polskich w latach 1815–1830</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje rok powstania Królestwa Polskiego – 1815 r.</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: ziemie zabrane, Królestwo Kongresowe, Wielkie Księstwo Poznańskie, Wolne Miasto Kraków</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1816 r.– założenie Uniwersytetu Warszawskiego, 1828 r. – utworzenie Banku Polskiego</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: Rada Stanu, Zagłębie Dąbrowskie, Zagłębie Staropolskie, uwłaszczenie, romantyzm</li> <li>• wskazuje na mapie nowy układ granic państw zaborczych na ziemiach polskich po kongresie wiedeńskim</li> <li>• charakteryzuje ustrój Królestwa Polskiego</li> <li>• ocenia osiągnięcia Królestwa Polskiego w gospodarce, kulturze i szkolnictwie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania postaci: księcia Adama Jerzego Czartoryskiego, Józefa Zajączka, Franciszka Ksawerego Druckiego-Lubeckiego, Stanisława Kostki Potockiego, Stanisława Staszica, Tadeusza Czackiego</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje i ocenia politykę zaborców wobec Polaków w latach 1815–1830</li> </ul>   |  |
| 2. Powstanie listopadowe                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opozycja w Królestwie Polskim</li> <li>• wybuch powstania</li> <li>• negocjacje z carem i detronizacja</li> <li>• wojna polsko-rosyjska</li> <li>• przebieg powstania w Królestwie i poza nim</li> <li>• przywódcy powstania</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje datę nocy listopadowej – 29/30 listopada 1830 r.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje datę detronizacji cara – 25 stycznia 1831 r.</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Waleriana Łukasińskiego, Wincentego Bonawentury Niemojowskich, Piotra Wysockiego, Józefa Chłopiczkiego, Adama Czartoryskiego, Mikołaja I, Emilii Plater</li> <li>• wymienia przyczyny wybuchu powstania listopadowego</li> <li>• wskazuje na mapie miejsca walk i zasięg powstania</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje daty wydarzeń: 25 lutego 1831 r. – bitwa pod Grochowem, 26 maja 1831 r. – bitwa pod Ostrołęką, 8 września 1831 r.– kapitulacja Warszawy</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Iwana Dybicza, Iwana Paskiewicza, Ignacego Prądzyńskiego, Macieja Rybińskiego, Jana Skrzyneckiego, Jana Krukowieckiego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przyczyny klęski powstania listopadowego i ocenia jego znaczenie dla Polaków</li> <li>• charakteryzuje działalność Rządu Narodowego w okresie powstania listopadowego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia międzynarodowe tło wybuchu powstania listopadowego</li> </ul> |

|                                      |  |  |   |   |   |   |
|--------------------------------------|--|--|---|---|---|---|
|                                      |  |  | listopadowego   |   |   |   |
| 3. Polacy po powstaniu listopadowym  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• skutki powstania listopadowego</li> <li>• Wielka Emigracja</li> <li>• działalność spiskowa w kraju</li> <li>• początki pracy organicznej</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: Wielka Emigracja, emisariusze, rusyfikacja</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Juliusza Słowackiego, Adama Mickiewicza</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: Statut organiczny, noc paskiewiczowska, Komitet Narodowy Polski</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Joachima Lelewela, Adama Jerzego Czartoryskiego, Tadeusza Krępowieckiego</li> <li>• wymienia bezpośrednie i długofalowe skutki powstania listopadowego</li> <li>• wskazuje na mapie państwa europejskie, do których udawali się Polacy po upadku powstania listopadowego</li> <li>• przedstawia początki pracy organicznej na ziemiach polskich, wymienia główne założenia oraz najwybitniejszych przedstawicieli tego nurtu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania postaci: Krzysztofa Mrogowiusza, Józefa Lompy, Franza von Stadion</li> <li>• omawia wydarzenia Wiosny Ludów na ziemiach polskich na tle wydarzeń europejskich</li> <li>• wyjaśnia znaczenie rozwoju ukraińskiego ruchu narodowego w Galicji</li> <li>• ocenia znaczenie działalności Polaków dla wydarzeń Wiosny Ludów w Europie</li> <li>• wymienia przyczyny wybuchu oraz omawia przebieg powstań krakowskiego i wielkopolskiego</li> <li>• porównuje cele i znaczenie powstania krakowskiego i powstania wielkopolskiego</li> </ul> |   |   |
| 4. Wiosna Ludów na ziemiach polskich | <ul style="list-style-type: none"> <li>• powstanie krakowskie</li> <li>• rabacja galicyjska</li> <li>• Wiosna Ludów w Wielkopolsce</li> <li>• Wiosna Ludów w Galicji</li> <li>• rozwój ukraińskiego ruchu narodowego</li> <li>• udział Polaków w europejskiej Wiosnie Ludów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1846 r. – powstanie krakowskie, 1848 r. – wybuch Wiosny Ludów</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: serwituty, powstanie wielkopolskie, rabacja</li> <li>• ocenia postawy Polaków w czasie Wiosny Ludów</li> <li>• wskazuje na mapie tereny objęte rabacją galicyjską i powstaniem wielkopolskim</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania postaci: Edwarda Dembowskiego, Jana Tyssowskiego, Ludwika Mierosławskiego</li> <li>• prezentuje przyczyny i skutki rabacji galicyjskiej</li> <li>• omawia działania podejmowane podczas Wiosny Ludów na ziemiach polskich</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania postaci: Krzysztofa Mrogowiusza, Józefa Lompy, Franza von Stadion</li> <li>• wymienia przyczyny wybuchu oraz omawia przebieg powstań krakowskiego i wielkopolskiego</li> <li>• porównuje cele i znaczenie powstania krakowskiego i wielkopolskiego</li> <li>• charakteryzuje poczynania zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej w okresie Wiosny Ludów</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wydarzenia Wiosny Ludów na ziemiach polskich na tle wydarzeń europejskich</li> <li>• wyjaśnia znaczenie rozwoju ukraińskiego ruchu narodowego w Galicji</li> <li>• ocenia znaczenie działalności Polaków dla wydarzeń Wiosny Ludów w Europie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje cele i znaczenie powstania krakowskiego i powstania wielkopolskiego</li> </ul> |

**Rozdział V: Świat w drugiej połowie XIX w.**

|   |   |  |   |   |   |  |
|---|---|--|---|---|---|--|
| <p>1. Zjednoczenie Włoch</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>wzrost znaczenia Piemontu i przyczyny zjednoczenia Włoch</li> <li>dwie koncepcje zjednoczenia</li> <li>wojna z Austrią</li> <li>zjednoczenie kraju i powstanie Królestwa Włoskiego</li> <li>dążenia kolonizatorskie Włochów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje rok powstania Królestwa Włoskiego – 1861 r.</li> <li>omawia stosunek Francji i Austrii do procesu zjednoczenia Włoch</li> <li>przedstawia dokonania: Camilla Cavoura</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje rok ogłoszenia Rzymu stolicą Włoch – 1871 r.</li> <li>poprawnie posługuje się terminem <i>risorgimento</i></li> <li>wskazuje na mapie trasę, którą przebył Garibaldi podczas wyprawy „tysiąca czerwonych koszul” w 1860 r. oraz tereny przyłączone do Królestwa Sardynii w 1859 r.</li> <li>przedstawia dokonania postaci: Wiktora Emanuela II, Giuseppe Garibaldi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia sytuację międzynarodową państw włoskich w połowie XIX w.</li> <li>wymienia wydarzenia polityczne w Europie, które wpłynęły na zjednoczenie Włoch</li> <li>omawia przebieg i wyróżnia kolejne etapy procesu zjednoczenia Włoch</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje zjednoczenie Włoch w kontekście porównania tego wydarzenia z ruchami zjednoczeniowymi w innych częściach Europy</li> <li>ocenia znaczenie zjednoczenia Włoch dla rozwoju idei narodowych w Europie</li> </ul> |  |
| <p>2. Zjednoczenie Niemiec</p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>koncepcje zjednoczenia Niemiec</li> <li>polityka Prus</li> <li>wojny Prus z Danią i Austrią</li> <li>konflikt zbrojny Prus z Francją i utworzenie cesarstwa niemieckiego</li> <li>Komuna Paryska</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje rok powstania cesarstwa niemieckiego (II Rzeszy Niemieckiej) – 1871 r.</li> <li>przedstawia dokonania Ottona von Bismarcka</li> <li>omawia koncepcje zjednoczenia Niemiec</li> <li>dostrzega najważniejsze podobieństwa i różnice w procesie zjednoczenia Włoch i Niemiec</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje lata wydarzeń: 1864 r. – wojna Austrii i Prus z Danią, 1867 r. – utworzenie Związku Północnoniemieckiego, przedstawia dokonania Wilhelma I Hohenzollerna</li> <li>charakteryzuje politykę Prus, zmierzającą do zjednoczenia</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny i skutki wojny prusko-francuskiej w latach 1870–1871</li> <li>omawia przebieg wydarzeń związanych z Komuną Paryską</li> <li>wskazuje na mapie obszar Związku Północnoniemieckiego oraz cesarstwa niemieckiego</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje rolę Jarosława Dąbrowskiego w wydarzeniach rewolucyjnych w Paryżu</li> <li>porównuje metody polityczne stosowane przez Bismarcka z postawą Cavoura i Garibaldi w okresie jednoczenia Włoch</li> </ul>         |  |
| <p>3. Stany Zjednoczone w XIX wieku</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozwój Stanów Zjednoczonych w XIX w.</li> <li>podział na Północ i Południe</li> <li>przyczyny i przebieg wojny secesyjnej</li> <li>skutki wojny domowej w Stanach Zjednoczonych</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje lata wojny secesyjnej w USA – 1861–1865</li> <li>poprawnie posługuje się terminami: Północ, Południe</li> <li>przedstawia dokonania Abrahama Lincolna</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje lata wydarzeń: 1861–1865– wojna secesyjna w USA, 1865 r. – zniesienie niewolnictwa w Stanach Zjednoczonych</li> <li>poprawnie posługuje się terminami: secesja, demokraci, republikanie</li> <li>przedstawia dokonania Jeffersona Davisa, Roberta Lee</li> <li>opisuje przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przebieg wojny secesyjnej w USA</li> <li>wskazuje na mapie miejsca przełomowych bitew wojny secesyjnej</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia rozwój terytorialny Stanów Zjednoczonych w XIX w.</li> <li>ocenia znaczenie zniesienia niewolnictwa w Stanach Zjednoczonych</li> <li>charakteryzuje zjawisko emigracji do USA</li> </ul>                              |  |

|                         |  |  |  |  |   |  |
|-------------------------|--|--|--|--|---|--|
| 4. Ekspansja kolonialna | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny ekspansji kolonialnej</li> <li>• kolonizacja Afryki w drugiej połowie XIX i na początku XX w.</li> <li>• polityka kolonialna w Azji w drugiej połowie XIX i na początku XX w.</li> <li>• skutki kolonializmu</li> <li>• konflikty kolonialne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: kolonializm, protektorat, dominium</li> <li>• wskazuje na mapie największe mocarstwa i ich kolonie</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny ekspansji kolonialnej</li> <li>• wymienia kierunki oraz określa zasięg ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX w.</li> <li>• ocenia pozytywne i negatywne skutki polityki kolonialnej z perspektywy europejskiej oraz z punktu widzenia kolonizowanych społeczności</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przyczyny, przebieg i skutki najważniejszych konfliktów kolonialnych w XIX w.</li> <li>• wymienia postanowienia konferencji berlińskiej z 1885 r.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia politykę mocarstw kolonialnych wobec podbitych ludów i państw na przykładzie Wielkiej Brytanii</li> </ul>   |  |
| 5. Wiek wynalazków      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozkwit nauk przyrodniczych</li> <li>• rozwój medycyny i higieny</li> <li>• rozwój komunikacji i transportu</li> <li>• życie codzienne w drugiej połowie XIX i na początku XX w.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najważniejsze odkrycia i wynalazki drugiej połowy XIX w. oraz początku XX w.</li> <li>• określa skutki przewrotu technicznego i postępu cywilizacyjnego, w tym dla środowiska naturalnego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1859 r. – ogłoszenie teorii ewolucji Karola Darwina, 1886 r. – odkrycie fal radiowych, 1903 r. – pierwszy lot samolotem</li> <li>• charakteryzuje dokonania postaci: Karola Darwina, Dmitrija Mendelejewa, Pierre’a Curie i Marii Skłodowskiej-Curie, Ludwika Pasteura, Wilhelma Roentgena, Grahama Bella, Thomasa Alvy Edisona</li> <li>• omawia znaczenie rozpowszechnienia nowych środków transportu</li> <li>• wskazuje na mapie Kanał Sueski i Kanał Panamski</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia znaczenie budowy Kanału Sueskiego i Kanału Panamskiego dla rozwoju komunikacji</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jakie czynniki miały wpływ na spadek liczby zachorowań i śmiertelności w XIX w.</li> <li>• wymienia możliwości wykorzystania wynalazków XIX w. w różnych dziedzinach życia oraz wskazuje pozytywne i negatywne zastosowania tych odkryć</li> </ul> |  |
| 6. W stronę demokracji  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• demokratyzacja życia politycznego</li> <li>• rozwój ruchu robotniczego w drugiej połowie XIX w.</li> <li>• socjaldemokracja</li> <li>• anarchizm</li> <li>• powstanie nowych ideologii pod koniec XIX w.</li> <li>• emancypacja kobiet</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: społeczeństwo industrialne, nacjonalizm, solidaryzm społeczny, emancypacja</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: I Międzynarodówka, II Międzynarodówka, anarchizm, socjaldemokracja, chadecja, sufrażystki</li> <li>• podaje lata wydarzeń: 1848 r. – wprowadzenie powszechnego prawa wyborczego we Francji, 1869 r. – nadanie po raz pierwszy prawa wyborczego</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia znaczenie rozwoju ruchu robotniczego w XIX w.</li> <li>• omawia działalność ruchów emancypacyjnych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia koncepcje ideologów anarchizmu</li> <li>• opisuje założenia syjonizmu</li> </ul>   |  |

|  |   |   |  |   |  |   |
|--|---|---|--|---|--|---|
|  |   |   | <p>kobietom, 1891 r. – ogłoszenie encykliki „Rerum novarum”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania postaci: Włodzimierza Lenina, Eduarda Bernsteina, Leona XIII</li> <li>• charakteryzuje przyczyny i następstwa procesu demokratyzacji życia politycznego</li> </ul>  |   |  |   |
| 7. Kultura przełomu XIX i XX wieku                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• literatura i prasa przełomu XIX i XX w.</li> <li>• malarstwo i architektura w drugiej połowie XIX i na początku XX w.</li> <li>• narodziny kultury masowej</li> <li>• upowszechnienie sportu</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje rok pierwszych nowożytnych igrzysk olimpijskich – 1896 r.</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: realizm, impresjonizm, kultura masowa</li> <li>• omawia nowe zjawiska kulturowe, w tym narodziny kultury masowej oraz przemiany obyczajowe</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1874 r. – pierwsza wystawa impresjonistów, 1896 r. – pierwsze nowożytne igrzyska olimpijskie</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: realizm, naturalizm, impresjonizm, historyzm, secesja, kultura masowa</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Claude’a Moneta, Pierre’a de Coubertina</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia twórców kultury przełomu XIX i XX w. i przedstawia ich najważniejsze dzieła</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia znaczenie kina dla rozwoju kultury masowej</li> <li>• omawia rolę organizacji nowożytnych igrzysk olimpijskich w rozwoju kultury masowej i przemian obyczajowych</li> </ul>  |   |
| 8. Tajemnice sprzed wieków – Kim byli impresjoniści? | <ul style="list-style-type: none"> <li>• powstanie tzw. Salonu Odrzuconych</li> <li>• utworzenie określenia <i>impresjoniści</i></li> <li>• cechy malarstwa impresjonistycznego</li> </ul>  |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• na przykładzie reprodukcji obrazu „Impresja – wschód słońca” Claude’a Moneta wyjaśnia istotę malarstwa impresjonistycznego</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najważniejszych twórców impresjonizmu</li> <li>• tłumaczy, czym był Salon Odrzuconych</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia rozwój impresjonizmu</li> </ul> |
| <b>Rozdział VI: Ziemie polskie po Wiośnie Ludów</b>  |   |   |  |   |  |   |
| 1. Powstanie styczniowe                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zmiany w Rosji po wojnie krymskiej</li> <li>• działalność Czerwonych i Białych</li> <li>• przyczyny wybuchu powstania styczniowego</li> <li>• wybuch i przebieg powstania</li> <li>• upadek powstania</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje datę wybuchu powstania styczniowego – 22 stycznia 1863 r.</li> <li>• poprawnie posługuje się terminem <i>branka</i></li> <li>• omawia główne przyczyny powstania styczniowego</li> <li>• wskazuje na mapie zasięg powstania styczniowego</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje datę wydania dekretu o uwłaszczeniu – 2 marca 1864 r.</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: Czerwoni, Biali, partie, uwłaszczenie</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Jarosława Dąbrowskiego, Aleksandra Wielopolskiego, Romualda Traugutta</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje działalność Tymczasowego Rządu Narodowego</li> <li>• podaje datę ostatecznego upadku powstania styczniowego – grudzień 1864 r., klęska oddziału księdza Stanisława Brzóska</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje okres odwilży posewastopolskiej</li> <li>• określa znaczenie dekretu o uwłaszczeniu dla klęski powstania</li> <li>• ocenia wpływ manifestacji patriotycznych z lat 1860–1861 na wybuch powstania styczniowego</li> </ul> |   |

|   |  |   |   |  |   |   |
|---|--|---|---|--|---|---|
|   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przyczyny oraz przebieg powstania styczniowego</li> <li>• wskazuje na mapie zasięg powstania styczniowego</li> </ul>  |  |   |   |
| 2. Tajemnice sprzed wieków – Jak oficer carski został dyktatorem powstania? | <ul style="list-style-type: none"> <li>• życie Romualda Traugutta przed wybuchem powstania styczniowego</li> <li>• działalność Traugutta jako dyktatora powstania</li> </ul>   |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje postać Romualda Traugutta</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia metody postępowania Rosjan w stosunku do przywódców polskiego powstania narodowego</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia działalność Romualda Traugutta</li> </ul> |
| 3. Polacy po powstaniu styczniowym  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Królestwo Polskie po powstaniu styczniowym</li> <li>• polityka władz pruskich</li> <li>• autonomia galicyjska</li> <li>• Polacy wobec polityki zaborców</li> <li>• rozwój gospodarczy ziem polskich w drugiej połowie XIX w.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: rusyfikacja, Kraj Przywiślański, germanizacja</li> <li>• wymienia podstawowe skutki powstania styczniowego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1894 r. – utworzenie Hukaty, 1901 r. – strajk we Wrześni</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: rusyfikacja, Kraj Przywiślański, germanizacja, kulturkampf, rugi pruskie, stańczycy, trójlojalizm</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Michała Drzymały, Hipolita Cegielskiego</li> <li>• rozróżnia bezpośrednie i długofalowe następstwa powstania styczniowego</li> <li>• opisuje metody rusyfikacji oraz germanizacji</li> <li>• charakteryzuje i ocenia zróżnicowane postawy społeczeństwa wobec zaborców</li> <li>• porównuje możliwości prowadzenia działalności społecznej i rozwoju narodowego w trzech zaborach w drugiej połowie XIX w.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje rozwój gospodarczy w trzech zaborach</li> <li>• wyjaśnia przyczyny zacofania gospodarczego w zaborze austriackim</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• na przykładzie obrazu Jana Matejki „Stańczyk” charakteryzuje idee konserwatystów krakowskich</li> <li>• ocenia politykę zaborców w poszczególnych zaborach wobec rozwoju kultury polskiej</li> </ul> |   |
| 4. Partie polityczne na ziemiach polskich                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ruch socjalistyczny na ziemiach polskich</li> <li>• narodowa demokracja</li> <li>• rozwój ruchu ludowego</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje rok rewolucji w Rosji i na ziemiach polskich – 1905 r.</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Józefa Piłsudskiego,</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1892 r. – powstanie PPS, 1893 r. – powołanie Ligi Narodowej, 1895 r. – utworzenie Stronnictwa</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przyczyny oraz przebieg rewolucji 1905–1907 w Królestwie Polskim</li> <li>• wskazuje na mapie ośrodki</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje rozwój ruchu spółdzielczego na ziemiach polskich</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Stanisława</li> </ul>   |   |

|   |   |   |  |   |   |   |
|---|---|---|--|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rewolucja 1905 r. na ziemiach polskich i jej skutki</li> </ul>   | Romana Dmowskiego   | <p>Ludowego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania postaci: Ludwika Waryńskiego, Ignacego Daszyńskiego, Wincentego Witosa</li> <li>• wymienia partie ruchu socjalistycznego, narodowej demokracji, ruchu ludowego</li> </ul>   | wystąpień robotniczych w okresie rewolucji 1905–1907  | <p>Wojciechowskiego, Bolesława Limanowskiego, Róży Luksemburg, Juliana Marchlewskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia skutki rewolucji z lat 1905–1907 na ziemiach polskich</li> </ul>                                     |   |
| 5. Kultura polska bez państwa polskiego | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kultura narodowa Polaków na przełomie XIX i XX w.</li> <li>• polski pozytywizm</li> <li>• powstanie szkoły krakowskiej i warszawskiej</li> <li>• kultura Młodej Polski</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: pozytywizm, Młoda Polska</li> <li>• przedstawia dokonania Henryka Sienkiewicza</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje datę przyznania literackiej Nagrody Nobla dla Henryka Sienkiewicza – 1905 r.</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: szkoła krakowska i warszawska, modernizm</li> <li>• porównuje warunki rozwoju kultury narodowej Polaków w trzech zaborach</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje rozwój pozytywizmu na ziemiach polskich</li> <li>• wymienia polskich przedstawicieli pozytywizmu i podaje przykłady ich twórczości</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje sztukę Młodej Polski – jej reprezentantów i główne dzieła</li> <li>• wyjaśnia rolę historii w kształtowaniu polskiej kultury narodowej</li> </ul>   |   |
| <b>Rozdział VII: I wojna światowa</b>   |   |   |  |   |   |   |
| 1. Przyczyny wybuchu I wojny światowej  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• powstanie nowych mocarstw w drugiej połowie XIX w.</li> <li>• konflikt między europejskimi mocarstwami</li> <li>• wyścig zbrojeń</li> <li>• wojna rosyjsko-japońska</li> <li>• kocioł bałkański</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1882 r. – powstanie trójprzymierza, 1907 r. – zawarcie trójporozumienia</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: trójprzymierze, trójporozumienie, kocioł bałkański</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje rok wybuchu wojny japońsko-rosyjskiej – 1904 r.</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: panslawizm, państwa centralne, <i>entente cordiale</i>, ententa, trójporozumienie</li> <li>• wymienia główne przyczyny narastania konfliktów pomiędzy mocarstwami europejskimi na przełomie XIX i XX w. oraz lokalizuje je na mapie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje przyczyny, przebieg i skutki wojny japońsko-rosyjskiej i wojen bałkańskich</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje politykę głównych mocarstw światowych przed wybuchem I wojny światowej</li> <li>• ocenia znaczenie wyścigu zbrojeń dla wybuchu konfliktu światowego</li> </ul>                              |   |
| 2. Wielka wojna                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wybuch I wojny światowej</li> <li>• początek walk na froncie zachodnim</li> <li>• wojna pozycyjna</li> <li>• walki na wschodzie Europy</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje datę kapitulacji Niemiec – 11 listopada 1918 r.</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: wojna pozycyjna, gazy bojowe</li> <li>• wymienia państwa walczące w wielkiej wojnie po stronie państw centralnych i po stronie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje daty wydarzeń: 28 czerwca 1914 r. – zamach w Sarajewie, 1916 r. – bitwa pod Verdun, 11 listopada 1918 r. – kapitulacja Niemiec</li> <li>• charakteryzuje specyfikę działań wojennych ze szczególnym</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia znaczenie użycia nowych środków technicznych w walkach w czasie wielkiej wojny</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje działania na froncie zachodnim z walkami na froncie wschodnim</li> <li>• wskazuje na mapie linię frontu na wschodzie i zachodzie pod koniec 1914 r. oraz w momencie zawieszenia broni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje zmiany w umundurowaniu wojska w I wojnie światowej</li> </ul> |

|   |   |  |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|--|---|
|   |   | ententy  | uwzględnieniem nowych środków technicznych<br>• omawia najważniejsze bitwy lądowe stoczone podczas I wojny światowej   |  |  |   |
| 3. Zakończenie I wojny światowej  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• walki na Bałkanach i we Włoszech</li> <li>• przewaga ententy</li> <li>• kapitulacja Niemiec, koniec walk i podpisanie traktatu wersalskiego</li> <li>• skutki I wojny światowej</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje daty wydarzeń: 11 listopada 1918 r. – zakończenie I wojny światowej, 28 czerwca 1919 r. – podpisanie traktatu wersalskiego</li> <li>• wymienia skutki wielkiej wojny</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie zawieszenia broni na froncie wschodnim, spowodowanego rewolucją w Rosji</li> <li>• przedstawia rolę tzw. traktatu brzeskiego dla przebiegu I wojny światowej</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie kolonie niemieckie opanowane przez wojska ententy w 1914 r.</li> <li>• przedstawia postanowienia traktatu wersalskiego w sprawie Niemiec</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje walki na Bałkanach w I wojnie światowej</li> <li>• wymienia najważniejsze bitwy morskie stoczone podczas I wojny światowej</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia wpływ i znaczenie wielkiej wojny dla Europy i świata</li> </ul>   |
| 4. Tajemnice sprzed wieków – Jakie nowe zdobycze techniki zastosowano podczas wielkiej wojny? | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystanie czołgów w działaniach wojennych 1914–1918</li> <li>• bombowce, sterowce i myśliwce w czasie I wojny światowej</li> </ul>   |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zastosowanie czołgów w I wojnie światowej</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie i rolę użycia zeppelinów w latach 1914–1918</li> <li>• charakteryzuje działania lotnictwa podczas wielkiej wojny</li> </ul>   |
| 5. Rewolucje w Rosji  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rewolucja lutowa</li> <li>• okres dwuwładzy w Rosji</li> <li>• stronnictwa polityczne w Rosji</li> <li>• przewrót bolszewicki</li> <li>• wojna domowa w Rosji</li> <li>• skutki rewolucji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje datę przewrotu bolszewickiego – listopad 1917 r.</li> <li>• poprawnie posługuje się terminem bolszewicy</li> <li>• przedstawia rolę postaci: Mikołaja II, Włodzimierza Lenina</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje daty wydarzeń: 15 marca 1917 r. – abdykacja cara Mikołaja II, 1922 r. – utworzenie ZSRR</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: dwuwładza, bolszewicy, tezy kwietniowe</li> <li>• wyjaśnia polityczne i społeczno-gospodarcze przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji w 1917 r.</li> <li>• omawia okoliczności przejścia przez bolszewików władzy w Rosji</li> <li>• opisuje bezpośrednie następstwa rewolucji lutowej i październikowej dla Rosji oraz Europy</li> <li>• ogólnie charakteryzuje reakcję Europy na wydarzenia w Rosji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje daty wydarzeń: styczeń 1918 r. – rozwiązanie Zgromadzenia Konstytucyjnego w Rosji, lipiec 1918 r. – utworzenie RFSRR</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: eserowcy, mienszewicy, kadeci, Armia Czerwona, Biali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rolę postaci: Aleksandra Kiereńskiego, Iwa Trockiego, Feliksa Dzierżyńskiego</li> <li>• charakteryzuje działalność Rządu Tymczasowego, kierowanego przez Aleksandra Kiereńskiego</li> <li>• wyjaśnia rolę Niemiec we wzmocnieniu ugrupowania bolszewików w Rosji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia losy rodziny carskiej po przewrocie bolszewickim</li> <li>• szczegółowo omawia reakcję państw europejskich na wydarzenia w Rosji oraz wpływ rewolucji na sytuację polityczną w Europie</li> </ul> |



|  |   |   |   |  |   |  |
|--|---|---|---|--|---|--|
| <p>6. Polacy w walce o niepodległość</p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• polskie orientacje polityczne</li> <li>• organizacje niepodległościowe</li> <li>• Legiony Polskie</li> <li>• formacje polskie u boku Rosji</li> <li>• działalność Polskiej Organizacji Wojskowej</li> <li>• wojsko polskie we Francji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje rok utworzenia Legionów Polskich – 1914 r.</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: orientacja prorosyjska, orientacja proaustriacka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1908 r. – powołanie Związku Walki Czynnej, 1917 r. – powstanie Błękitnej Armii we Francji</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: Kompania Kadrowa, kryzys przysięgowy</li> <li>• charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy utworzenia armii polskiej</li> <li>• opisuje poglądy zwolenników różnych polskich orientacji politycznych</li> <li>• ocenia wysiłek zbrojny Polaków</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie rejony walk Legionów Polskich</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Józefa Hallera, Józefa Dowbora-Muśnickiego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie uznania przez Francję i Wielką Brytanię Komitetu Narodowego Polskiego za reprezentację narodu polskiego</li> <li>• omawia cele i działalność Związku Walki Czynnej, Związku Strzeleckiego, Towarzystwa „Strzelec”, Polskich Drużyn Strzeleckich, Drużyn Podhalańskich, Drużyn Bartoszewych, Naczelnego Komitetu Narodowego, Polskiej Organizacji Wojskowej</li> </ul> |  |
| <p>7. Sprawa polska w czasie I wojny światowej</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• państwa zaborcze a sprawa polska</li> <li>• Akt 5 listopada</li> <li>• sprawa polska w polityce ententy</li> <li>• Polacy na konferencji paryskiej</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje datę manifestu dwóch cesarzy – 5 listopada 1916 r.</li> <li>• przedstawia dokonania Józefa Piłsudskiego</li> <li>• charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje daty wydarzeń: 8 stycznia 1918 r. – orędzie prezydenta Thomasa Woodrowa Wilsona, 28 czerwca 1919 r. – traktat wersalski</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: Tymczasowa Rada Stanu, Rada Regencyjna, Akt 5 listopada</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Ignacego Paderewskiego, Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia stosunek państw ententy do sprawy polskiej</li> <li>• wymienia postanowienia traktatu wersalskiego w sprawie polskiej</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia międzynarodowe uwarunkowania sprawy polskiej</li> <li>• wskazuje na przełomowe znaczenie dla sprawy polskiej orędzia prezydenta USA Thomasa Woodrowa Wilsona</li> </ul>   |  |

Autor: Zofia Heppner

## Zasady oceniania przedmiotowego:

### Sposób oceniania uczniów na przedmiocie historia :

1. Sposoby informowania uczniów o wymaganiach:

- ustnie – cały PSO – na pierwszej lekcji historii w każdej klasie, w danym roku szkolnym
- ustnie – na poszczególne stopnie szkolne z danego działu programowego przed rozpoczęciem jego realizacji
- wymagania zawierają również przykłady pytań, zadań i problemów z poszczególnych poziomów

2. Sposoby poprawiania ocen:

- uczeń może poprawić ocenę niekorzystną uzyskaną ze sprawdzianu lub testu w ciągu dwóch tygodni od rozdania prac, a ocena z poprawy jest oceną ostateczną, wpisaną obok oceny pierwotnej
- poprawa pracy pisemnej jest tak samo punktowana jak pierwotna
- w przypadku uzyskania niższej oceny pozostaje ocena ze sprawdzianu pierwotnego
- nie stawienie się ucznia na poprawę w uzgodnionym terminie jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej
- oceny uzyskane z kartkówek nie podlegają poprawie

3. Jeśli uczeń z przyczyn losowych nie może napisać sprawdzianu lub testu w określonym terminie wówczas ma obowiązek uczynić to na najbliższej lekcji lub terminie ustalonym z nauczycielem.

4. Na koniec semestru nie przewiduje się końcowego sprawdzianu lub testu zaliczeniowego.

5. Oceny śródroczne i roczne wystawia się na siedem dni przed planowanym posiedzeniem rady pedagogicznej.

6. O ocenie niedostatecznej uczeń zostaje poinformowany na miesiąc przed planowanym posiedzeniem rady i ma możliwość poprawienia oceny w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

7. Do końca maja uczniowie mogą uzupełniać zaległości.

8. Jeżeli uczeń zachowuje się niewłaściwie w czasie kontrolnych prac – sprawdzianu, testu lub kartkówki tj. zagląda do kolegi w ławce, odwraca się do kolegi, nie odkłada długopisu na prośbę nauczyciela (sygnał zakończenia pracy) wtedy, uzyskana ocena zostaje obniżona o jedną jednostkę. Jeżeli uczeń zachowuje się niewłaściwie w czasie kontrolnych prac – sprawdzianu, testu lub kartkówki tj. ściąga – wówczas nauczyciel zabiera pracę i wpisuje ocenę niedostateczną.

9. Uczeń może dwa razy w półroczu zgłosić nie przygotowanie do lekcji bez podania przyczyny (nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów).

10. Nie ocenia się ucznia znajdującego się w trudnej sytuacji losowej.

11. Nie ocenia się ucznia do trzech dni po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności w szkole np. po chorobie – uczeń ma obowiązek taki fakt zgłosić nauczycielowi.

12. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego i ćwiczeń jest obowiązkowe. W przypadku nieobecności na lekcji, uczeń ma obowiązek uzupełnić notatki w zeszycie i ćwiczeniach oraz wykonać pracę domową.

13. Uczeń może jeden raz w półroczu zgłosić nie odrobienie pracy domowej (w zeszycie lub ćwiczeniach), brak zeszytu lub ćwiczeń bez podania przyczyny.

14. zachowanie ucznia nie ma wpływu na ocenę.

### Obszary aktywności ucznia

#### 1. Postawy i zachowania specyficzne dla aktywności historycznych

- a) uczeń rozumie przyczyny i skutki poznanych zjawisk,
- b) uczeń prawidłowo posługuje się chronologią i poprawnie operuje pojęciami z nią związanymi,
- c) uczeń potrafi operować podstawowymi kategoriami historycznymi tzn. czasem przestrzeni, ciągłością, zmiennością,
- d) uczeń umie wykorzystać różne źródła informacji do zdobywania wiedzy historycznej,
- e) uczeń potrafi interpretować różnego rodzaju źródła historyczne,
- f) uczeń umie korzystać z mapy jako źródła wiadomości,
- g) uczeń samodzielnie ocenia fakty i wydarzenia historyczne.

## **2. Postawy i zachowania funkcjonujące poza sferą działań ściśle związanych z historią**

- a) uczeń umie sprawnie posługiwać się środkami dydaktycznymi np. kartograficznymi, ilustracjami i podręcznikiem,
- b) uczeń umie pracować w grupie z uwzględnieniem podziału zadań,
- c) uczeń rozwiązuje problemy indywidualnie i w grupie,
- d) uczeń wie jak umiejętnie uczestniczyć w dyskusji,
- e) uczeń umie bronić własnego zdania i uzasadniać go,
- f) uczeń umie jasno i precyzyjnie formułować myśli, w tym problemy i pytania oraz odpowiedzi i wyjaśnia je, zarówno mowie jak i w piśmie,
- g) uczeń umie posługiwać się encyklopedią, tekstem źródłowym i zbiorami bibliotecznymi,
- h) uczeń wykorzystuje wiedzę historyczną dla zrozumienia wydarzeń we współczesnym świecie,
- i) uczeń umie posługiwać się językiem historycznym przy opisie informacji werbalnych,
- j) uczeń okazuje tolerancję i szacunek dla poglądów niezgodnych z własnymi.

### **Rodzaje aktywności uczniów**

- prace pisemne – sprawdziany z działu, kartkówki,
- odpowiedzi ustne,
- korzystanie z dodatkowych źródeł informacji,
- przygotowanie tematycznego referatu z własnymi refleksjami lub prezentacji multimedialnej,
- wykonywanie samodzielnych prac,
- aktywność w czasie lekcji,
- praca w zeszyte przedmiotowym lub ćwiczeniach,
- aktywna praca w kółku historycznym i regionalnym,
- udział w konkursach o tematyce historycznej, regionalnej i pokrewnej

### **Ocena celująca**

- a) ocenę celującą otrzymuje uczeń, który udzieli prawidłowej odpowiedzi na dodatkowe pytania wykraczające poza program nauczania
- b) uczniowie posiadający informację o obniżeniu poziomu wymagań edukacyjnych – otrzymują ocenę dopuszczającą po uzyskaniu 20 % punktów testu, sprawdzianu lub kartkówki.
- c) udział w konkursie historycznym i zdobycie wysokiego miejsca w nim

### **1. Formy ustnej**

#### ***Kryteria oceny odpowiedzi ustnej:***

1. Umiejętność zanalizowania tematu

- główna myśl jasno sformułowana,
- logiczne uzasadnienie własnego stanowiska

## 2. Umiejętność selekcjonowania materiału:

- brak błędów faktograficznych,
- fakty mieszczące się w programie,
- fakty wykraczające poza program,

## 3. Umiejętność formułowania wniosków:

- synteza i ocena

## 4. Styl wystąpienia:

- samodzielność i płynność odpowiedzi,
- konsekwentne stosowanie adekwatnej terminologii,
- bogate słownictwo.

Uczeń może otrzymać ocenę celującą za oryginalne przemyślenia

### ***ocena celująca:***

- odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem,
- spełniając kryteria oceny bardzo dobrej, odpowiedź wykracza poza obowiązujący program nauczania
- odpowiedź zawiera treści poza programowe – własne przemyślenia i oceny

### ***ocena bardzo dobra:***

- odpowiedź wyczerpująca i zgodna z programem
- uczeń swobodnie operuje faktami
- dostrzeganie związków między faktami

### ***ocena dobra:***

- odpowiedź zasadniczo samodzielna
- zawiera większość wymaganych treści
- poprawna pod względem języka, nieliczne błędy
- odpowiedź nie wyczerpuje zagadnienia

### ***ocena dostateczna:***

- uczeń zna najważniejsze fakty, potrafi je zinterpretować
- odpowiedź odbywa się przy niewielkiej pomocy nauczyciela
- występują nieliczne błędy rzeczowe

### ***ocena dopuszczająca:***

- wymagane jest 30 % wiedzy i umiejętności przewidzianych dla pracy pisemnej tzn. niezbędna wiedza konieczna z punktu widzenia przedmiotu
- podczas odpowiedzi możliwe są liczne błędy ( merytoryczne i w sposobie prezentowania)
- uczeń zna podstawowe fakty i przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi

### ***ocena niedostateczna:***

- odpowiedź nie spełnia wymaganych podanych powyżej kryteriów ocen pozytywnych

- uczeń nie zna podstawowych terminów, pojęć i procesów historycznych.

## **2. Prace pisemne- sprawdziany, kartkówki:**

Powyżej 100% ocena celująca  
100%-90% ocena bardzo dobra  
89%-75% ocena dobra  
74-51% ocena dostateczna  
49%-30% ocena dopuszczająca  
Poniżej 29% ocena niedostateczna

## **3. Ocena śródroczna i roczna**

### **1. Waga ważności poszczególnych stopni**

Przy wystawianiu stopnia na zakończenie semestru lub roku szkolnego bierze się pod uwagę jego wagę ważności. Największą wagę mają stopnie z prac pisemnych tj. sprawdzianów i testów ( obejmujących dział lub większą partię materiału)

- a) sprawdziany całogodzinne – 3
- b) odpowiedzi ustne i pisemne (kartkówki ) – 2
- c) prace samodzielne dodatkowe – 4
- d) aktywność na lekcji – 1
- e) prace domowe – 1
- f) aktywna i systematyczna praca na kółku historycznym lub regionalnym – 4
- g) zajęcie czołowych miejsc na konkursach powiatowych , wojewódzkich – 5
- h) kartkówki z trzech ostatnich lekcji – 3

## **2. Formy sprawdzania osiągnięć uczniów:**

1. **Sprawdzian lub test** – po zakończeniu całego działu programowego (termin, forma i zakres podawane są uczniom i zapisywane w dzienniku lekcyjnym z tygodniowym wyprzedzeniem)

2. **Kartkówka** (obejmuje materiał z trzech ostatnich lekcji, może, ale nie musi być zapowiedziana)- dwie lub trzy lekcje

3. **Odpowiedź ustna** – raz w ciągu roku szkolnego

4. Referat lub prezentacja- chętni uczniowie

5. **Aktywność na lekcji** – bez ograniczeń

6. **Praca domowa** w zeszytach lub ćwiczenia- bez ograniczeń

7. **Praca w grupie**- w zależności od potrzeb

## Metody i zasady sprawdzania osiągnięć uczniów oraz kryteria oceniania

### Zasady oceniania przedmiotowego:

#### *Sposób oceniania uczniów na przedmiocie historia*

#### 1. Sposoby informowania uczniów o wymaganiach:

- ⌚ ustnie – cały PSO – na pierwszej lekcji historii w każdej klasie, w danym roku szkolnym
- ⌚ ustnie – na poszczególne stopnie szkolne z danego działu programowego przed rozpoczęciem jego realizacji
- ⌚ wymagania zawierają również przykłady pytań, zadań i problemów z poszczególnych poziomów

#### 2. Sposoby poprawiania ocen:

- ⌚ uczeń może poprawić ocenę niekorzystną uzyskaną ze sprawdzianu lub testu w ciągu dwóch tygodni od rozdania prac, a ocena z poprawy jest oceną ostateczną, wpisaną obok oceny pierwotnej
- ⌚ poprawa pracy pisemnej jest tak samo punktowana jak pierwotna
- ⌚ w przypadku uzyskania niższej oceny pozostaje ocena ze sprawdzianu pierwotnego
- ⌚ nie stawienie się ucznia na poprawę w uzgodnionym terminie jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej
- ⌚ oceny uzyskane z kartkówek nie podlegają poprawie

3. Jeśli uczeń z przyczyn losowych nie może napisać sprawdzianu lub testu w określonym terminie wówczas ma obowiązek uczynić to na najbliższej lekcji lub terminie ustalonym z nauczycielem.

4. Na koniec semestru nie przewiduje się końcowego sprawdzianu lub testu zaliczeniowego.

5. Oceny śródroczne i roczne wystawia się na siedem dni przed planowanym posiedzeniem rady pedagogicznej.

6. O ocenie niedostatecznej uczeń zostaje poinformowany na miesiąc przed planowanym posiedzeniem rady i ma możliwość poprawienia oceny w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

7. Do końca maja uczniowie mogą uzupełniać zaległości.

8. Jeżeli uczeń zachowuje się niewłaściwie w czasie kontrolnych prac – sprawdzianu, testu lub kartkówki

tj. zagląda do kolegi w ławce, odwraca się do kolegi, nie odkłada długopisu na prośbę nauczyciela (sygnał zakończenia pracy) wtedy, uzyskana ocena zostaje obniżona o jedną jednostkę. Jeżeli uczeń zachowuje się niewłaściwie w czasie kontrolnych prac – sprawdzianu, testu lub kartkówki tj. ściąga – wówczas nauczyciel zabiera pracę i wpisuje ocenę niedostateczną.

9. Uczeń może dwa razy w półroczu zgłosić nie przygotowanie do lekcji bez podania przyczyny (nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów).

10. Nie ocenia się ucznia znajdującego się w trudnej sytuacji losowej.

11. Nie ocenia się ucznia do trzech dni po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności w szkole np. po chorobie – uczeń ma obowiązek taki fakt zgłosić nauczycielowi.

12. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego i ćwiczeń jest obowiązkowe. W przypadku nieobecności na lekcji, uczeń ma obowiązek uzupełnić notatki w zeszycie i ćwiczeniach oraz wykonać pracę domową.

13. Uczeń może jeden raz w półroczu zgłosić nie odrobienie pracy domowej (w zeszycie lub ćwiczeniach), brak zeszytu lub ćwiczeń bez podania przyczyny.

14. zachowanie ucznia nie ma wpływu na ocenę.

#### Obszary aktywności ucznia

##### 1. Postawy i zachowania specyficzne dla aktywności historycznych

- a) uczeń rozumie przyczyny i skutki poznanych zjawisk,
- b) uczeń prawidłowo posługuje się chronologią i poprawnie operuje pojęciami z nią związanymi,
- c) uczeń potrafi operować podstawowymi kategoriami historycznymi tzn. czasem przestrzenią, ciągłością, zmiennością,
- d) uczeń umie wykorzystać różne źródła informacji do zdobywania wiedzy historycznej,
- e) uczeń potrafi interpretować różnego rodzaju źródła historyczne,
- f) uczeń umie korzystać z mapy jako źródła wiadomości,
- g) uczeń samodzielnie ocenia fakty i wydarzenia historyczne.

##### 2. Postawy i zachowania funkcjonujące poza sferą działań ściśle związanych z historią

- a) uczeń umie sprawnie posługiwać się środkami dydaktycznymi np. kartograficznymi, ilustracjami i podręcznikiem,



- b) uczeń umie pracować w grupie z uwzględnieniem podziału zadań,
- c) uczeń rozwiązuje problemy indywidualnie i w grupie,
- d) uczeń wie jak umiejętnie uczestniczyć w dyskusji,
- e) uczeń umie bronić własnego zdania i uzasadniać go,
- f) uczeń umie jasno i precyzyjnie formułować myśli, w tym problemy i pytania oraz odpowiedzi i wyjaśnienia, zarówno mowie jak i w piśmie,
- g) uczeń umie posługiwać się encyklopedią, tekstem źródłowym i zbiorami bibliotecznymi,
- h) uczeń wykorzystuje wiedzę historyczną dla zrozumienia wydarzeń we współczesnym świecie,
- i) uczeń umie posługiwać się językiem historycznym przy opisie informacji werbalnych,
- j) uczeń okazuje tolerancję i szacunek dla poglądów niezgodnych z własnymi.

#### Rodzaje aktywności uczniów

- 🕒 prace pisemne – sprawdziany z działu, kartkówki,
- 🕒 odpowiedzi ustne,
- 🕒 korzystanie z dodatkowych źródeł informacji,
- 🕒 przygotowanie tematycznego referatu z własnymi refleksjami lub prezentacji multimedialnej,
- 🕒 wykonywanie samodzielnych prac,
- 🕒 aktywność w czasie lekcji,
- 🕒 praca w zeszytach przedmiotowych lub ćwiczeniach,
- 🕒 aktywna praca w kółku historycznym i regionalnym,
- 🕒 udział w konkursach o tematyce historycznej, regionalnej i pokrewnej

#### Ocena celująca

- a) ocenę celującą otrzymuje uczeń, który udzieli prawidłowej odpowiedzi na dodatkowe pytania wykraczające poza program nauczania
- b) uczniowie posiadający informację o obniżeniu poziomu wymagań edukacyjnych – otrzymują ocenę dopuszczającą po uzyskaniu 20 % punktów testu, sprawdzianu lub kartkówki.

c) udział w konkursie historycznym i zdobycie wysokiego miejsca w nim

Kryteria oceny odpowiedzi ustnej:

1. Umiejętność zanalizowania tematu

- główna myśl jasno sformułowana,
- logiczne uzasadnienie własnego stanowiska

2. Umiejętność selekcjonowania materiału:

- brak błędów faktograficznych,
- fakty mieszczące się w programie,
- fakty wykraczające poza program,

3. Umiejętność formułowania wniosków:

- synteza i ocena

4. Styl wystąpienia:

- samodzielność i płynność odpowiedzi,
- konsekwentne stosowanie adekwatnej terminologii,
- bogate słownictwo.

Uczeń może otrzymać ocenę celującą za oryginalne przemyślenia

ocena celująca:

- 🕒 odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem,
- 🕒 spełniając kryteria oceny bardzo dobrej, odpowiedź wykracza poza obowiązujący program nauczania
- 🕒 odpowiedź zawiera treści poza programowe – własne przemyślenia i oceny

ocena bardzo dobra:

- 🕒 odpowiedź wyczerpująca i zgodna z programem
- 🕒 uczeń swobodnie operuje faktami
- 🕒 dostrzeganie związków między faktami

ocena dobra:

- ⌚ odpowiedź zasadniczo samodzielna
- ⌚ zawiera większość wymaganych treści
- ⌚ poprawna pod względem języka, nieliczne błędy
- ⌚ odpowiedź nie wyczerpuje zagadnienia

ocena dostateczna:

- ⌚ uczeń zna najważniejsze fakty, potrafi je zinterpretować
- ⌚ odpowiedź odbywa się przy niewielkiej pomocy nauczyciela
- ⌚ występują nieliczne błędy rzeczowe

ocena dopuszczająca:

- ⌚ wymagane jest 30 % wiedzy i umiejętności przewidzianych dla pracy pisemnej tzn. niezbędna wiedza konieczna z punktu widzenia przedmiotu
- ⌚ podczas odpowiedzi możliwe są liczne błędy ( merytoryczne i w sposobie prezentowania)
- ⌚ uczeń zna podstawowe fakty i przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi

ocena niedostateczna:

- ⌚ odpowiedź nie spełnia wymaganych podanych powyżej kryteriów ocen pozytywnych
- ⌚ uczeń nie zna podstawowych terminów, pojęć i procesów historycznych.

2. Prace pisemne- sprawdziany, kartkówki:

Powyżej 100% ocena celująca

100%-90% ocena bardzo dobra

89%-75% ocena dobra

74-51% ocena dostateczna

49%-30% ocena dopuszczająca

Poniżej 29% ocena niedostateczna

3. Ocena śródroczna i roczna

## 1. Waga ważności poszczególnych stopni

Przy wystawianiu stopnia na zakończenie semestru lub roku szkolnego bierze się pod uwagę jego wagę ważności. Największą wagę mają stopnie z prac pisemnych tj. sprawdzianów i testów ( obejmujących dział lub większą partię materiału)

- a) sprawdziany całogodzinne – 3
- b) odpowiedzi ustne i pisemne (kartkówki ) – 2
- c) prace samodzielne dodatkowe – 4
- d) aktywność na lekcji – 1
- e) prace domowe – 1
- f) aktywna i systematyczna praca na kółku historycznym lub regionalnym – 4
- g) zajęcie czołowych miejsc na konkursach powiatowych , wojewódzkich – 5
- h) kartkówki z trzech ostatnich lekcji – 3

## 2. Formy sprawdzania osiągnięć uczniów:

1. Sprawdzenie lub test – po zakończeniu całego działu programowego (termin, forma i zakres podawane są uczniom i zapisywane w dzienniku lekcyjnym z tygodniowym wyprzedzeniem)

2. Kartkówka (obejmuje materiał z trzech ostatnich lekcji, może, ale nie musi być zapowiedziana)- dwie lub trzy lekcje

3. Odpowiedź ustna – raz w ciągu roku szkolnego

4. Referat lub prezentacja- chętni uczniowie

5. Aktywność na lekcji – bez ograniczeń

6. Praca domowa w zeszycie lub ćwiczenia- bez ograniczeń

7. Praca w grupie- w zależności od potrzeb