

# Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen z języka angielskiego w klasie IV:

## Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA (1) NIEDOSTATECZNA	OCENA (2) DOPUSZCZAJĄCA	OCENA (3) DOSTATECZNA	OCENA (4) DOBRA	OCENA (5) BARDZO DOBRA	OCENA (6) CELUJĄCA
		<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	
<b>Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia</b>	<b>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,</li> <li>popęlnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,</li> <li>zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,</li> <li>popęlnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>popęlnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,</li> <li>zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,</li> <li>popęlnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>popęlnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,</li> <li>poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>popęlnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.</li> </ul>	<b>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz</b>

<b>Umiejętności</b>	<b>zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</b>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,</li> <li>• rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</li> </ul>	<b>wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.</b>
		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne,</li> <li>• uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur,</li> <li>• uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne,</li> <li>• uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,</li> <li>• uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,</li> <li>• uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury,</li> <li>• uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji,</li> <li>• uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne,</li> <li>• uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,</li> <li>• uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,</li> <li>• uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul>	

### **Na lekcjach języka angielskiego ocenie podlegają:**

- 1) słuchanie (nauczyciela lub nagrań) i rozumienie ze słuchu,
- 2) mówienie (udzielanie odpowiedzi na pytania, zadawanie pytań, prezentowanie własnej, dłuższej wypowiedzi),
- 3) czytanie (głośne i wyraziste oraz ciche ze zrozumieniem),
- 4) pisanie (redagowanie określonych form wypowiedzi w domu i w klasie),
- 5) znajomość i stosowanie zasad ortograficznych; nauczyciel nie obniża ocen z prac pisemnych z powodu błędów ortograficznych tylko tym uczniom, którzy mają opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej dotyczącą specyficznych problemów w uczeniu się lub wynika to z konieczności dostosowania wymagań do możliwości ucznia
- 6) znajomość treści omawianych tekstów oraz oglądanych materiałów filmowych dotyczących języka angielskiego oraz kultury i cywilizacji krajów anglojęzycznych,
- 7) znajomość wybranych zagadnień z nauki o języku (gramatyki),
- 8) inne (recytacja, plastyczne formy obrazujące treści z zakresu języka angielskiego oraz kultury i cywilizacji krajów anglojęzycznych – projekty: indywidualne i grupowe, plakaty, realizacja zadań w grupie, udział w konkursach językowych czy występach wykorzystujących umiejętności z zakresu j. angielskiego).

### **Oceny bieżące wystawiane są za:**

- 1) wypowiedzi ustne na lekcji,
- 2) kartkówki,

- 3) zadania klasowe,
- 4) zadania domowe,
- 5) zadania dodatkowe na ocenę celującą,
- 6) pisemne zadania w zeszyte ćwiczeń i zeszyte przedmiotowym,
- 7) projekty.

### **Oceny śródroczna i roczna**

- \* Oceny śródroczna i roczna nie są średnią arytmetyczną ocen bieżących.
- \* Przy wystawianiu ocen śródrocznej bądź rocznej brane są pod uwagę nie tylko oceny bieżące, ale również zaangażowanie ucznia na lekcjach, udział w konkursach przedmiotowych, czy występach wykorzystujących umiejętności z zakresu j. angielskiego oraz systematyczność pracy.

### **Uczeń zobowiązany jest do:**

- 1) odrabiania wszystkich pisemnych i ustnych prac domowych,
- 2) przynoszenia podręcznika, zeszytu ćwiczeń i zeszytu przedmiotowego na każdą lekcję,
- 3) starannego prowadzenia zeszytu przedmiotowego (nie mogą się w nim znajdować notatki niezwiązane z językiem angielskim), używania w nim koloru innego niż czerwony do zapisywania ważnych informacji z lekcji,
- 4) uzupełniania na bieżąco wszystkich braków w zeszyte przedmiotowym i w zeszyte ćwiczeń wynikłych z absencji (notatek lekcyjnych, prac domowych); jeżeli absencja spowodowana jest chorobą i trwa dłuższy

czas, uczeń ma tydzień na uzupełnienie zaległości (notatki, zadania domowe); jeżeli uczeń był nieobecny w szkole kilka godzin lub jeden dzień i powodem jego nieobecności były np. zawody sportowe, udział w konkursach lub występach, wizyta u lekarza, sprawy rodzinne uczeń ma jeden dzień na uzupełnienie zaległości; w przypadku problemów z nadrobieniem zaległości uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela,

- 5) zgłoszenia nieprzygotowania lub braku zeszytu/zeszytu ćwiczeń z pracą domową na początku lekcji; zaległości wynikłe z nieprzygotowania muszą być uzupełniane na bieżąco
- 6) uważania na lekcjach, brania czynnego udziału w zajęciach i prowadzenia pełnych notatek w zeszycie przedmiotowym,
- 7) systematycznego uczenia się,

\* O zadaniu klasowym nauczyciel informuje co najmniej tydzień wcześniej, podaje zakres materiału i typy zadań oraz przeprowadza lekcje powtórzeniowe.

\* Nauczyciel bez uprzedzenia może przeprowadzić kartkówkę z trzech ostatnich lekcji.

\* Zaległe zadanie klasowe uczeń pisze w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

\* W razie stwierdzenia, że uczeń specjalnie unika zadania klasowego, pisze go bez uprzedzenia na najbliższej lekcji.

\* Ocenę z kartkówki lub zadania klasowego niekorzystną w opinii ucznia może on poprawić w terminie dwóch tygodni od daty otrzymania oceny. Czas i warunki poprawy uczeń ustala z nauczycielem.