

Wymagania z przyrody dla kl. 5

Ocena dopuszczająca

Prowadzi zeszyt i ćwiczenia uzupełnia przynajmniej w 30 %.

Potrafi wskazać przykłady mieszanin w otoczeniu, odróżnia roztwór od zawiesiny.

Wymienia najprostsze glony jednokomórkowe i wskazuje ich środowisko życia.

Zna kilka gatunków grzybów jadalnych i trujących występujących w naszych lasach.

Potrafi rozróżnić występujące w naszej okolicy najważniejsze gatunki drzew iglastych, wymieniać warstwy lasu i znać najważniejsze wykorzystanie drzew iglastych.

Zna najważniejsze elementy mikroskopu i przy pomocy nauczyciela potrafi się nim posłużyć.

Rozróżnia kilka gatunków mchów i zna znaczenie tych roślin dla ekosystemu lasu.

Wie jaki wpływ na środowisko ma występowanie porostów.

Wymienia podstawowe elementy rośliny zielne i ich znaczenie.

Wymienia najważniejsze grupy paprotników i zna ich środowisko życia.

Potrafi wymienić najważniejsze elementy budowy kwiatu, liścia, korzenia i łodygi.

Zna sposoby rozsiewania nasion i znaczenie nasion w przyrodzie.

Zna kształt Ziemi, potrafi wskazać 4 półkule ziemskie.

Odróżnia południk od równoleżnika.

Pokazuje na mapie kontynenty i oceany.

Zna znaczenie morza dla życia organizmów i dla człowieka.

Potrafi wskazać Europę na mapie świata, określić jej położenie w stosunku do innych kontynentów, wskazać wybrane krajobrazy Europy i ich najważniejsze cechy.

Potrafi wskazać Azję na mapie świata, wiedzieć, że jest największym kontynentem świata, wskazać wybrane krajobrazy tego kontynentu i podać ich najważniejsze cechy.

Umieć podać różnicę między mapą topograficzną i fizyczną.

Ocena dostateczna

Prowadzi notatki w zeszycie, ćwiczenia uzupełnia przynajmniej w 50%.

Wskazuje różnice między mieszaniną jednorodną i niejednorodną

Podaje przykłady glonów jednokomórkowych i wielokomórkowych i zna ich znaczenie w przyrodzie.

Wskazuje różnicę między porostem i grzybem.

Wymienia gatunki grzybów występujących w przyrodzie i zna ich znaczenie.

Zna sposoby rozmnażania roślin iglastych.

Rozumie pojęcie rośliny nagozalążkowe i nagonasienne.

Potrafi przy pomocy nauczyciela przygotować i zbadać preparat pod mikroskopem.

Zna różnicę między torfowiskiem wysokim i niskim.

Wie do czego służy skała porostowa.

Rozumie pojęcie organowce.

Wymienia paprotniki żyjące w Polsce, zna proces powstawania pokładów węgla w przyrodzie.

Zna najważniejsze sposoby przystosowania roślin zielnych do zróżnicowanych warunków życia.

Zna kryteria podziału kuli ziemskiej na 4 półkule.

Zna najważniejsze cechy południków i równoleżników.

Przy pomocy nauczyciela potrafi określić współrzędne geograficzne wybranych obiektów na Ziemi.

Zna położenie kontynentów i oceanów.

Rozróżnia prądy ciepłe i zimne na kuli ziemskiej.

Potrafi podać najważniejsze cechy położenia Europy, wskazuje wybrane krajobrazy i podaje ich najważniejsze cechy, zna pojęcie działu wodnego i wskazuje ten dział na przykładzie Europy.

Potrafi wskazać najważniejsze cechy położenia Azji na kuli ziemskiej, zna większe rzeki, jeziora w Azji, potrafi swoimi słowami określić czym jest obszar bezodpływowy, wskazuje na mapie wybrane krajobrazy Azji i podaje ich najważniejsze cechy środowiskowe- klimat, flora i fauna, stosunki wodne, działalność człowieka.

Zna różnice między mapą fizyczną i krajobrazową.

Ocena dobra

Prowadzi starannie zeszyt, ćwiczenia przedmiotowe ma uzupełnione w 80%.

Zna występujące w przyrodzie i gospodarstwach domowych występujące mieszaniny i określa ich znaczenie.

Określa gatunki glonów i ich wykorzystanie w przyrodzie i gospodarce człowieka.

Wie czym jest proces fermentacji na przykładzie drożdży.

Rozumie proces powstawania szyszki i nasion u drzew iglastych.

Samodzielnie przygotowuje preparaty mikroskopowe i bada je.

Określa wymagania środowiskowe roślin iglastych.

Podaje cechy organowców.

Określa różnice między poszczególnymi grupami paprotników.

Określa położenie geograficzne wybranych miejsc na Ziemi.

Odczytuje rzeźbę z mapy poziomicowej i przy pomocy nauczyciela wykonuje profil hipsometryczny.

Określa najważniejsze cechy położenia poszczególnych kontynentów.

Rozumie mechanizm powstawania prądów morskich.

Zna najważniejsze elementy linii brzegowej Europy i Azji.

Wymienia charakterystyczne cechy klimatów obu kontynentów.

Wskazuje na mapie najdłuższe rzeki ,obszary bezodpływowe i jeziora obu kontynentów.

Podaje najważniejsze cechy wybranych krajobrazów obu kontynentów.

Ocena bardzo dobra

Zeszyt ćwiczeń zawiera wszystkie zlecone przez nauczyciela zadania, również zeszyt przedmiotowy jest prowadzony starannie i przejrzysto.

Rozróżnia pierwiastki i związki chemiczne występujące w przyrodzie.

Zna budowę materii żywej i nieożywionej.

Określa znaczenie różnych drobnoustrojów występujących w przyrodzie.

Potrafi porównać budowę glonu do budowy grzybów i porostów.

Bada, opisuje preparaty mikroskopowe, porównuje je , wyciąga wnioski.

Analizuje diagramy kołowe przedstawiające zróżnicowanie drzew lasów polskich.

Podaje przykłady tkanek roślinnych i określa ich znaczenie.

Rozumie różnice między plechowcami i organowcami.

Potrafi podać przystosowanie wybranych roślin na Ziemi do określonych warunków środowiskowych.

Potrafi czytać mapy o różnej tematyce, posługiwać się skalą, wykonać profil hipsometryczny i zanalizować go.

Odczytuje ważniejsze elementy środowiska naturalnego z map fizycznych Europy i Azji.

Wskazuje rozmieszczenie prądów morskich- ciepłych i zimnych i ich wpływ na klimaty wybrzeży poszczególnych kontynentów.

Potrafi określać w stopniach i kilometrach rozciągłość południkową i równoleżnikową wybranych kontynentów, wysp czy państw.

Ocena celująca

Uczeń posiada wiedzę przekraczającą program nauczania.

Samodzielnie przygotowuje i przedstawia na forum klasy czy szkoły wybrane zagadnienia z zakresu przyrody, czyta czasopisma i inne materiały o tematyce przyrodniczej, bierze udział i osiąga dobre wyniki w konkursach różnego szczebla, związanych z tematyką przyrodniczą, rozwiązuje dodatkowe zadania na sprawdzianach /z gwiazdką/ o dużym stopniu trudności.